



ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

14.03.2022

№ 311-р

Томск

О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года №Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и руководствуясь письмом заместителя Министра просвещения Российской Федерации А.В. Зыряновой от 08 ноября 2021 года №АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций»

1. Создать региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области.

2. Утвердить Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области в соответствии с Приложением 1 к настоящему распоряжению.

3. Утвердить комплекс мер (дорожную карту) по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области в соответствии с Приложением 2 к настоящему распоряжению.

4. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, при организации методической работы на муниципальном уровне руководствоваться настоящим распоряжением.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя начальника Департамента общего образования Томской области Е.В. Вторину.

Начальник Департамента


И.Б. Грабцевич

Елена Вениаминовна Вторина
+7 (3822) 51-27-35
vtorina@edu.tomsk.gov.ru
Оксана Михайловна Замятина
+7 (3822) 55-79-89
toipkro@toipkro.ru

Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее соответственно - Положение, система научно-методического сопровождения, РСНМС) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты РСНМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Томской области.

1.2. Основанием для создания и обеспечения функционирования региональной системы научно-методического сопровождения являются следующие документы и нормативные правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями от 19.07.2018).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Национальный проект «Образование», федеральный проект «Современная школа».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 № 2580-р).
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 №Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной

системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2021 № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 26.02.2021 №308-р «О реализации мероприятия по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (с изменениями, внесенными распоряжением Департамента общего образования Томской области от 20.01.2022 № 67-р).

- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 26.02.2021 №309-р «Об утверждении типового положения о деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- Иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Томской области, настоящее Положение.

- Письмо заместителя Министра просвещения Российской Федерации А.В. Зыряновой от 08.11.2021 №АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций».

- Письмо заместителя Министра просвещения Российской Федерации А.В. Зыряновой от 10.12.2021 №АЗ-1061/08 «О формировании методического актива».

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее - программа ДПО).

Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа – специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического

опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (паспорт региональной системы ДПП) – единый федеральный информационно-аналитический ресурс, формируемый посредством заполнения личных кабинетов субъектов Российской Федерации, включающий в себя сведения о кадровом составе, программах ДПО, в том числе включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (далее – ФР ДПП), региональной инфраструктуре дополнительного профессионального образования, финансовом обеспечении, вовлечении педагогических работников в мероприятия региональной системы научно-методического сопровождения, информационных ресурсах (сайты организаций, системы дистанционного обучения, базы данных и т.д.), результативности работы системы и корреляции с результатами обучающихся общеобразовательных организаций.

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Профессиональная ассоциация – добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Региональный методический актив – пул региональных методистов, основу которого составляют педагоги высшей квалификационной категории, имеющие высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет, пользующиеся авторитетом и уважением среди коллег; руководители методических объединений, советов; ведущие и старшие эксперты предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ; тьюторы и наставники; лидеры профессиональных

сообществ и ассоциаций; педагоги, имеющие стабильно высокие результаты у обучающихся. Состав регионального методического актива формируется и утверждается распоряжением Департамента общего образования Томской области.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Сетевое сообщество педагогов – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

Субъект научно-методической деятельности – организация, лицо, уполномоченная(-ое) выполнять деятельность по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) и научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В рамках настоящего Положения к управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным

программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) – структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

Цифровая экосистема ДПО – информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов; включающий в себя следующие модули: паспорт региональной системы ДПО; специализированная обучающая среда, федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования.

2. Цель, задачи и принципы формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

2.1. Целью РСНМС является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

2.2. Задачи РСНМС:

- выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ);

- обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – ФР ДПП) программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием

дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

- создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

- создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

2.3. Принципами формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются:

- соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

- соответствие реализуемых в Томской области мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

- консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

3. Структура и субъекты региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

3.1. Региональная система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

3.2. Структурный компонент регионального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.2.1. Департамент общего образования Томской области (далее – ДОО ТО), реализующий следующие функции:

- обеспечение условий (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;

- разработка и утверждение паспорта региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - паспорт региональной системы ДПП), направление его на согласование Федеральному оператору в сроки, определяемые Федеральным оператором;

- обеспечение заключения трехсторонних соглашений между муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, ДОО ТО и Областным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ТОИПКРО), о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

- обеспечение согласования с Федеральным оператором руководителя ЦНППМ;

- обеспечение финансирования региональной системы общего образования;

- формирование регионального методического актива Томской области.

3.2.2. Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», реализующее следующие функции:

- обеспечение разработки ДПП в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ у педагогических работников дефицитов;

- обеспечение федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;

- предоставление данные о реализуемых ДПП для формирования паспорта ДПП;
- осуществление анализа показателей эффективности функционирования РСНМС, разработка рекомендаций по повышению эффективности функционирования РСНМС и предоставление их в Департамент общего образования Томской области;
- организация и проведение образовательных мероприятий для педагогических работников;
- обеспечение проведения региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- обеспечение разработки и внедрения нового содержания образования, технологий обучения;
- обеспечение вовлечения профессиональных сообществ в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- выполнение иных задач и функций, возложенных учредителем.

3.2.3. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, созданный на базе ТОИПКРО, реализующий следующие функции:

- обеспечение комплексного взаимодействия с Федеральным оператором;
- обеспечение формирования и заполнения регионального паспорта ДПП в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (далее – цифровая экосистема ДПО);
- определение ответственного за работу в цифровой экосистеме ДПО в соответствии с регламентом, устанавливаемым Федеральным оператором;
- обеспечение ведения реестра работников муниципальных методических служб;
- обеспечение обучения работников муниципальных методических служб (муниципальных тьюторов) в рамках трехстороннего соглашения;
- обеспечение формирования системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;
- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;
- создание условий (кадровые, материально-технические, методические и иные) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;
- оказание содействия по внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

- обеспечение тьюторского сопровождения реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из ФР ДПП);
- обеспечение проведения стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;
- формирование предложений по кадровому составу регионального методического актива;
- организация и координация деятельности регионального методического актива Томской области.

3.2.4. Областное государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования», реализующее следующие функции:

- обеспечение организационной, методической, экспертно-консультационной, информационной поддержки участников отношений в сфере образования по направлениям:

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;

организация воспитания обучающихся.

- организация и проведение повышения квалификации педагогических работников по вопросам:

выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

организации воспитания обучающихся.

3.2.5. Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областной центр дополнительного образования», реализующее следующие функции:

- обеспечение организационной, методической, экспертно-консультационной, информационной и просветительской поддержки участников отношений в сфере образования, обеспечивающая согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей (технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и других);

- обеспечение реализации мер по дополнительному профессиональному образованию педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей (во взаимодействии с ТОИПКРО).

3.2.6. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский государственный педагогический колледж» (по согласованию), осуществляющее подготовку и переподготовку педагогических работников в интересах Томской области.

Данный перечень субъектов регионального уровня РСНМС является достаточным, но не избыточным.

3.3. Структурный компонент муниципального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.3.1. Муниципальная методическая служба Томской области.

Муниципальной методической службе Томской области в рамках своей деятельности рекомендуется:

- обеспечивать фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

- предоставлять в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПП;

- обеспечивать изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

- координировать методическую работу и формировать методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций;

- осуществлять методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

- создавать среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

Работникам муниципальной методической службы рекомендуется проходить обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ.

Данный перечень субъектов муниципального уровня РСНМС является достаточным, но не избыточным.

3.4. Структурный компонент институционального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.4.1. Методический (научно-методический) совет/отдел образовательной организации.

Методическому (научно-методическому) совету/отделу образовательной организации в рамках своей деятельности рекомендуется:

- обеспечивать взаимодействие с муниципальной методической службой и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- организовывать и сопровождать деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создавать в образовательной организации профессиональные сообщества на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

- обеспечивать условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

- проводить семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

3.4.2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.

Методическим объединениям, профессиональным объединениям педагогических работников в рамках своей деятельности рекомендуется:

- создавать образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;
- организовывать непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;
- организовывать взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;
- оказывать помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.4.3. «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник - молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию» и др.

Вышеуказанным субъектам РСНМС институционального уровня в рамках своей деятельности рекомендуется осуществлять «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализовывать программы наставничества.

Данный перечень субъектов институционального уровня РСНМС является достаточным, но не избыточным.

4. Основные механизмы формирования и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

4.1. Нормативные правовые документы, обеспечивающие формирование и функционирование РСНМС:

- распоряжение Департамента общего образования Томской области, утверждающее положение о создании и функционировании РСНМС, включая: проведение мониторинга показателей эффективности функционирования РСНМС; комплекс мер («дорожная карта») по формированию и функционированию РСНМС; назначение ответственного от РОИВ за контроль мероприятий по формированию и ведению паспорта ДППО; регламент сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования и управленческих кадров;
- распоряжение Департамента общего образования Томской области, утверждающее ежегодный план проведения региональных мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования, в том числе научно-практических конференций, педагогических чтений и других образовательных мероприятий для педагогических работников и управленческих кадров.

4.2. Оптимизация расходования финансовых средств бюджета Томской области на разработку и реализацию дополнительных профессиональных педагогических программ с учетом программ, размещенных в федеральном реестре программ ДПО и реализуемых Федеральным оператором, а также сетевой формы реализации образовательных программ.

4.3. Формирование и ведение паспорта ДПП.

4.4. Формирование кадрового состава РСНМС, осуществляющего функции методического и тьюторского сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностических процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций, в том числе проводимых Федеральным оператором.

4.5. Обеспечение федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования.

4.6. Наделение ЦНППМ, созданного на базе ТОИПКРО, полномочиями по формированию индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров и агрегированию информации об имеющихся в Томской области ресурсах для профессионального развития работников системы образования, формированию паспорта ДПП.

4.7. Применение современных диагностических процедур, в том числе разработанных Федеральным оператором, на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и при проведении промежуточной и итоговой аттестации в рамках реализации программ ДПО.

4.8. Использование цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования Томской области.

5. Механизмы взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

5.1. Предметом взаимодействия субъектов РСНМС является:

- разработка программ ДПО для включения в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;
- реализация сетевых программ ДПО;
- реализация сетевых инновационных проектов;
- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;

- взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;
- разработка концепций развития региональных (при необходимости муниципальных) систем образования.

5.2. Основные каналы взаимодействия субъектов РСНМС:

- цифровая экосистема ДПО;
- общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);
- онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на официальных сайтах ДОО ТО, ТОИПКРО, муниципальных органов управления образованием, тематических порталах и др.);
- прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

6. Показатели эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

6.1. Показатели эффективности функционирования РСНМС учитывают показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. При оценке эффективности функционирования системы РСНМС учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации дополнительного профессионального (педагогического) образования и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Томской области.

Перечень показателей и их плановые значения на период до 2024 года приведены в Приложении к настоящему Положению.

6.2. Методы сбора информации и инструменты оценки степени достижения показателей, указанных в Приложении к настоящему Положению:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
- данные официальных сайтов ДОО ТО, ТОИПКРО, муниципальных методических служб, образовательных организаций и иных информационных ресурсов Томской области;
- изучение нормативных правовых документов ДОО ТО, ТОИПКРО, муниципальных методических служб, образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, принимаются управленческие решения.

Приложение

к Положению о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области

Показатели эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на период до 2024 года

№	Наименование показателя	Ед. изм.	Плановое значение показателя по годам			
			2021	2022	2023	2024
1	Доля педагогических работников и управленческих кадров Томской области, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ	процент	5%	10%	10%	10%
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров Томской области, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ	процент	5%	10%	10%	10%
3	Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ	процент	2%	5%	7%	10%
4	Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования	процент	10%	10%	10%	10%
5	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	процент	10%	20%	30%	50%
6	Доля программ ДППО, размещенных в ФР ДПП, в общем количестве программ ДППО, реализуемых ТОИПКРО (нарастающим итогом)	процент	2%	3%	4%	5%

Комплекс мер (дорожная карта) по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области

№	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
1	Формирование плана мероприятий по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров на учебный год	Департамент общего образования Томской области (далее – ДОО ТО), ТОИПКРО	Распоряжение ДОО ТО	до 01 февраля (ежегодно)
2	Проведение курсов повышения квалификации для руководителей и специалистов муниципальных методических служб	ТОИПКРО (ЦНППМ)	Удостоверения ТОИПКРО о повышении квалификации	ежегодно
3	Проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров организаций системы общего образования Томской области (на основании диагностических (оценочных) процедур, проводимых в регионе в отношении педагогических работников и управленческих кадров в течение отчетного года)	ТОИПКРО (ЦНППМ)	Аналитическая справка по результатам мониторинга. Формирование перечня основных направлений (тематик) для разработки адресных программ повышений квалификации, направленных на компенсацию выявленных дефицитов	до 20 декабря (ежегодно)
4	Разработка положения о мониторинге методических разделов сайтов муниципальных органов управления образованием и сайтов образовательных	Департамент общего образования Томской области (далее – ДОО ТО),	Распоряжение ДОО ТО	до 20 января 2023 года

	организаций	ТОИПКРО		
5	Проведение мониторинга методических разделов сайтов муниципальных органов управления образованием	ТОИПКРО (ЦНППМ)	Письмо ДОО ТО, аналитическая справка по результатам мониторинга с адресными рекомендациями по результатам анализа	до 20 ноября (ежегодно, начиная с 2023 года)
6	Проведение мониторинга методических разделов сайтов образовательных организаций	МОУО, ТОИПКРО (ЦНППМ)	Аналитическая справка по результатам мониторинга	до 20 декабря (ежегодно, начиная с 2023 года)
7	Проведение мониторинга эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области	ДОО ТО, ТОИПКРО (ЦНППМ)	Распоряжение ДОО ТО, аналитическая справка по результатам мониторинга с адресными рекомендациями по результатам анализа	до 01 декабря (ежегодно)
8	Проведение мониторинга реализации плана мероприятий по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров	ТОИПКРО (ЦНППМ)	Аналитическая справка по результатам мониторинга	до 20 декабря (ежегодно)
9	Формирование и ведение электронных баз данных: <ul style="list-style-type: none"> – методических разработок по итогам мероприятий (конференций, форумов, конкурсов профессионального мастерства и пр.); – педагогических работников и управленческих кадров, рекомендованных к привлечению в экспертную 	ТОИПКРО (ЦНППМ)	Электронные базы данных	до 20 ноября, далее – ежегодно

<p>деятельность (по результатам диагностических/оценочных процедур);</p> <ul style="list-style-type: none">– педагогических работников и управленческих кадров региона, прошедших обучение по программам, включенным в ФР ДПП;– профессиональных педагогических сообществ (ассоциации, клубы и т.д.) Томской области;– стажировочных площадок Томской области.			
--	--	--	--