

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»
ЗАО Северск Томской области ул. Парковая, 2а
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора МАОУ «СОШ №76»

/Бродский В.П.

Приказ от «27» сентября 2024 г.

№ 01-75-179

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставник: Шалютова Полина Вадимовна

Наставляемый: Шаповалова Анастасия Ивановна

Форма наставничества: учитель-учитель

Срок реализации программы: 1 год

Северск, 2024 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Персонализированная программа наставничества разработана в соответствии с: Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (п. 33);

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.08.2021 № 2283-р;

Федеральным проектом «Современная школа» (п. 2.2.15, 2.2.21, 2.2.28, 2.2.35), «Успех каждого ребенка» (п. 1.2.) национального проекта «Образование»;

Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

2. Цель и задачи Программы

Цель персонализированной программы наставничества: обеспечение непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализация, закрепление в профессии молодых/начинающих педагогов.

Задачи:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
- плавный «вход» начинающего педагога в профессию,
- создание условий для овладения педагогами современными образовательными технологиями, в том числе цифровыми;
- создание условий для вовлечения педагогов в исследовательскую деятельность;

3. Принципы Программы

3.1. Персонализированная программа наставничества основывается на следующих **принципах:**

- принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества;
- принцип индивидуализации и персонализации направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;
- принцип вариативности предполагает возможность образовательных организаций выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;
- обеспечения суверенных прав личности предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обслеования обманным путем;
- легитимности, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;

- научности, что предполагает реализацию научно обоснованных и проверенных технологий;
- системности, что предполагает разработку и реализацию программы с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- личной ответственности, что предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

3.2. Форма наставничества.

Формы наставничества	Ролевая модель
«педагог – педагог»	«опытный педагог – молодой специалист»

3.3. Планируемые модели взаимодействия наставника и наставляемого

Модели взаимодействия	Принцип взаимодействия
Традиционное наставничество: «один на один»	Взаимодействие между более опытным педагогом / обучающимся и начинающим сотрудником / обучающимся, имеющим затруднения в течение определенного периода времени (3-12 месяцев)
Ситуационное наставничество	Предоставление наставником необходимой помощи в случаях, когда наставляемый нуждается в ней. Обеспечение немедленного реагирования на ситуацию ДА
Партнерское наставничество: «равный-равному»	Взаимодействие сотрудников, находящихся в равном положении (по возрасту, по роду деятельности), но один из которых уже имеет опыт работы в данной организации, а другой – только приступает к деятельности в ней
Виртуальное наставничество	Использование информационно-коммуникационных технологий, таких, как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, онлайн-сервисы социальных сетей и сообществ и др.

4. Планируемые результаты реализации персонализированной программы наставничества (необходимо выбрать ДА или НЕТ):

- усвоение традиций, правил и норм организации – корпоративная компетенция (ДА/НЕТ);
- освоение знаний, овладение навыками необходимыми в профессиональной деятельности (должности) – модель компетенций (ДА/НЕТ);
- формирование положительной мотивации и стремления к непрерывному профессиональному развитию педагогов (ДА/НЕТ);
- реализации потенциала посредством личного примера наставника, поддержки, предоставления новых возможностей (ДА/НЕТ);
- повышение активности педагогов, находящихся в стадии «профессионального выгорания» (ДА/НЕТ);
- развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования (ДА/НЕТ);
- повышение уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и профессионального потенциала (ДА/НЕТ);
- высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации (ДА/НЕТ);
- измеримое улучшение личных показателей эффективности деятельности педагогов (ДА/НЕТ);
- увеличение числа педагогов, планирующих стать наставниками (ДА/НЕТ);

5. Индивидуальный план развития наставляемого.

Форма наставничества: «опытный педагог»- «молодой специалист»

Модель (и) взаимодействия: Один на один, очное

Направление наставничества: Адаптация молодого специалиста на новом месте работы

Цель: Удовлетворенность профессиональной деятельностью, творческая самореализация , обеспечение психологического комфорта сотрудника приступившего к работе на новом месте.

Затруднения у наставляемого (Дефициты) Выявляются при анкетировании, в беседе	Планируемые мероприятия	Форма проведения	Срок исполнения	Форма отчетности	Отметка наставника о выполнении
Нормативно-правовые документы	Международный вебинар «Нормативно-правовые основания разработки рабочих программ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС» https://www.uchmet.ru/events/item/3733	онлайн	06.10.2024 сентябрь	сертификат	

	<p>480/</p> <p>Изучение нормативных документов реализации обновленного ФГОС ООО</p>				
Формирование мотивации к обучению учащихся	<p>Вебинар «Учебная мотивация обучающихся» https://www.prodlenka.org/vebinary/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii/16106-vebinar-uchebnaja-motivacija-obuchajuschisja</p> <p>Вебинар «Особенности работы педагога с неуспевающими учениками» https://www.prodlenka.org/vebinary/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii/14849-vebinar-osobennosti-raboty-pedagoga-s-neuspev</p>	онлайн	Сентябрь-октябрь	сертификат	
Планирование результатов освоения математики	<p>Международный вебинар «Планируемые результаты освоения учебного предмета “Математика” на уровне основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП» https://www.uchmet.ru/events/item/3757361/</p> <p>Разработка</p>	онлайн Технологическая карта Взаимопосещение уроков	12.11.2024 В течении года В течении года	сертификат Разработка технологической карты открытого урока	

	технологической карты урока Обмен опытом				
Формирование математической грамотности на уроках математики	Международный вебинар «Формирование математической грамотности обучающихся как одна из приоритетных задач образования в рамках реализации Концепции развития математического образования в РФ» https://www.uchmet.ru/events/item/3743462/ Знакомство с успешным опытом организации внеклассной деятельности в повышении математической грамотности обучающихся Посещение уроков и обмен опытом	онлайн Проведение мероприятий недели математически	30.09.2024 В течении года	сертификат Сценарии мероприятий	
Обеспечение дифференцированного обучения школьников с уровнем подготовки.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для неуспевающих, «трудных» и одаренных детей.		В течении года	ИОМ (Индивидуальный образовательный маршрут) обучающихся	