

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №76»  
ЗАО Северск Томской области ул. Парковая, 2а  
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11

ПРОВЕРЕНО  
заместитель директора по УВР  
Протокол № 1  
Захарова Ю.С./ 

от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ «СОШ №76»  
  
С.Л. Вдовина

Приказ от «26» августа 2024г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
к рабочей программе учебного предмета (курса)  
«География»  
(название в именительном падеже)

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):  
базовый, расширенный, углубленный, профильный  
для 5 класса

Составитель:  
учитель Барминский Илья Сергеевич

Северск, 2024 год

## Календарно-тематическое планирование

Раздел  Тема урока	№ урока по порядку	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно- методические материалы
<b>Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ</b>			
Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a>
Географические методы изучения объектов и явлений. <i>Практическая работа № 1. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных»</i>	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a>
Представления о мире в древности. <i>Практическая работа № 2. «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт»</i>	3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a>
География в эпоху Средневековья	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a>
Великие географические открытия	5-6	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a>
Географические открытия XVII – XIX вв.	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a>
Географические открытия XX века и современные исследования	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a>
<i>Практическая работа № 3. «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»</i>	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a>
<i>Контрольная работа № 1. «Географическое изучение Земли»</i>	10	1	
<b>Воспитательный компонент</b>			
<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>			
<b>Раздел 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ</b>			
Изображение поверхности Земли	11	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a>
Топографический план и карта	12	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a>
Масштаб.	13	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a>

Раздел Тема урока	№ урока по порядку	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно- методические материалы
Изображение неровностей земной поверхности на карте и плане. <b>Практическая работа № 4.</b> «Составление описания маршрута по плану местности»	14	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a>
Ориентирование. <b>Практическая работа № 5.</b> «Определение расстояний и направлений по плану местности»	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a>
Линии градусной сети на карте	16	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a>
Географические координаты	17	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a>
<b>Практическая работа № 4.</b> «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»	18	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a>
Определение расстояний и направлений по карте. <b>Практическая работа № 5</b> «Определение расстояний и направлений по карте»	19	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a>
Изображение на физических картах высот и глубин	20	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a>
<b>Контрольная работа № 2:</b> «Географическая карта и план местности»	21	1	
<b>Воспитательный компонент</b>			
установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.			
<b>Раздел 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>			
Земля в Солнечной системе. <b>Работа над ошибками</b> по теме: «Географическая карта и план местности»	22	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a>
Географические следствия движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси	23-24	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>
<b>Практическая работа № 6.</b> «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца	25	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>

Раздел Тема урока	№ урока по порядку	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно- методические материалы
<i>над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»</i>			
<b>Обобщение по теме:</b> <i>«Земля – планета Солнечной системы»</i>	26	1	
<b>Воспитательный компонент</b>			
<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>			
<b>Раздел 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ</b>			
Литосфера. Внутреннее строение Земли.	27	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a>
Горные породы и минералы	28	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a>
Внутренние процессы рельефообразования	29	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a>
Выветривание	30	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a>
Рельеф земной поверхности. Горы.	31	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a>
Рельеф земной поверхности. <b>Практическая работа № 7.</b> <i>«Описание горной системы или равнины по физической карте»</i>	32	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a>
Обобщение. <b>Контрольная работа № 3.</b> <i>«Литосфера»</i>	33	1	
<b>Воспитательный компонент</b>			
<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>			

Раздел Тема урока	№ урока по порядку	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно- методические материалы
Раздел 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Обобщение. <i>Практическая работа № 8.</i> <i>«Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»</i>	34	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a>
<b>ИТОГО:</b>	Контрольные работы: 3 Практические работы: 8		