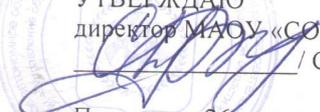


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №76»  
ЗАТО Северск Томской области ул. Парковая, 2а  
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11

ПРОВЕРЕНО  
заместитель директора по УВР  
Протокол № 1  
Захарова Ю.С. / 

от «26» августа 2024г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ «СОШ №76»  
 / С.Л. Вдовина  
Приказ от «26» августа 2024г.  
№ 01-15-138

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
к рабочей программе учебного предмета (курса)  
**«География»**  
(название в именительном падеже)

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):  
базовый, расширенный, углубленный, профильный  
для 6 класса

Составитель:  
учитель Барминский Илья Сергеевич

## Календарно-тематическое планирование

Раздел  Тема урока	№ урока по порядку	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно- методические материалы
<b>Раздел 1. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ</b>			
Состав и значение гидросферы	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a>
Свойства Мирового океана	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a>
Части Мирового океана	3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a>
Движение вод в Мировом океане	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a>
Воды суши. Реки <b>Практическая работа № 1.</b> «Сравнительная характеристика рек»	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a>
Подземные воды	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a>
Озёра. <b>Практическая работа № 2.</b> «Характеристика одного из крупнейших озер России»	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a>
Природные ледники	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a>
Человек и гидросфера. <b>Практическая работа № 3.</b> «Составление перечня поверхностных водных объектов Томской области»	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a>
Обобщение. <b>Контрольная работа № 1.</b> «Гидросфера – водная оболочка Земли»	10	1	
Газовый состав, строение и значение атмосферы. <b>Работа над ошибками</b> по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».	11	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a>
Температура воздуха	12	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a>
Закономерности изменения температуры на Земле	13	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>
Движение воздуха. <b>Самостоятельная работа:</b> «Построение графика направления ветра»	14	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a>
Вода в атмосфере	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a>
Атмосферные осадки	16	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a>
Погода и её показатели.	17	1	
Погода. <b>Практическая работа № 4.</b> «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности»	18	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a>
Климат и климатообразующие факторы	19	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a>

Раздел Тема урока	№ урока по порядку	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно- методические материалы
Человек и атмосфера	20	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a>
Метеорологические данные на карте. <b>Практическая работа № 5.</b> « <i>Определение зависимости между различными элементами погоды</i> »	21	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a>
Способы изучения климата Земли	22	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a>
Обобщение. <b>Контрольная работа № 2.</b> « <i>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</i> »	23	1	
Биосфера Земли. <b>Работа над ошибками</b> по теме: « <i>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</i> »	24	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a>
Растительный и животный мир Земли. <b>Практическая работа № 6.</b> « <i>Характеристика растительности участка местности своего края</i> »	25	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a>
Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	26	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a>
Жизнь в океане	27	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a>
Человек как часть биосферы	28	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a>
Обобщение. <b>Контрольная работа № 3.</b> « <i>Биосфера – живая оболочка Земли</i> »	29	1	
<b>Воспитательный компонент</b>			
<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>			
<b>Раздел 2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			
Взаимосвязь оболочек Земли. <b>Работа над ошибками</b> по теме: « <i>Биосфера – живая оболочка Земли</i> »	30	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a>
Природно-территориальные комплексы. <b>Практическая работа № 7.</b> « <i>Характеристика локального природного комплекса</i> »	31	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a>
Почва: её строение и состав.	32	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a>

Раздел  Тема урока	№ урока по порядку	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно- методические материалы
Охрана природы. Природные особоохраняемые территории.	33	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a>
Обобщение по теме: «Природные комплексы» ( <i>Резервный урок</i> )	34	1	
<b>ИТОГО:</b>	Контрольные работы: 4 Практические работы: 7		

**Воспитательный компонент**

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.