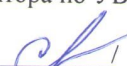

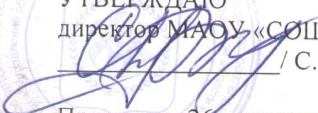


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»
ЗАТО Северск Томской области ул. Парковая, 2а
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по УВР
Протокол № 1
Захарова Ю.С. / 

от «26» августа 2024г.


УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «СОШ №76»
 / С.Л. Вдовина
Приказ от «26» августа 2024г.
№ 01-15-138

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе учебного предмета (курса)
«География»
(название в именительном падеже)

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 6 класса

Составитель:
учитель Барминский Илья Сергеевич

Календарно-тематическое планирование

Раздел Тема урока	№ урока по порядку	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно- методические материалы
Раздел 1. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ			
Состав и значение гидросферы	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
Свойства Мирового океана	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
Части Мирового океана	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
Движение вод в Мировом океане	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
Воды суши. Реки Практическая работа № 1. «Сравнительная характеристика рек»	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
Подземные воды	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
Озёра. Практическая работа № 2. «Характеристика одного из крупнейших озер России»	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
Природные ледники	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
Человек и гидросфера. Практическая работа № 3. «Составление перечня поверхностных водных объектов Томской области»	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
Обобщение. Контрольная работа № 1. «Гидросфера – водная оболочка Земли»	10	1	
Газовый состав, строение и значение атмосферы. Работа над ошибками по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
Температура воздуха	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
Закономерности изменения температуры на Земле	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
Движение воздуха. Самостоятельная работа: «Построение графика направления ветра»	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
Вода в атмосфере	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
Атмосферные осадки	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
Погода и её показатели.	17	1	
Погода. Практическая работа № 4. «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности»	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
Климат и климатообразующие факторы	19	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e

Раздел Тема урока	№ урока по порядку	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно- методические материалы
Человек и атмосфера	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
Метеорологические данные на карте. Практическая работа № 5. « <i>Определение зависимости между различными элементами погоды</i> »	21	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
Способы изучения климата Земли	22	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
Обобщение. Контрольная работа № 2. « <i>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</i> »	23	1	
Биосфера Земли. Работа над ошибками по теме: « <i>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</i> »	24	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
Растительный и животный мир Земли. Практическая работа № 6. « <i>Характеристика растительности участка местности своего края</i> »	25	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	26	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
Жизнь в океане	27	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
Человек как часть биосферы	28	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
Обобщение. Контрольная работа № 3. « <i>Биосфера – живая оболочка Земли</i> »	29	1	
Воспитательный компонент			
<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>			
Раздел 2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Взаимосвязь оболочек Земли. Работа над ошибками по теме: « <i>Биосфера – живая оболочка Земли</i> »	30	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
Природно-территориальные комплексы. Практическая работа № 7. « <i>Характеристика локального природного комплекса</i> »	31	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
Почва: её строение и состав.	32	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba

Раздел Тема урока	№ урока по порядку	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно- методические материалы
Охрана природы. Природные особоохраняемые территории.	33	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Обобщение по теме: «Природные комплексы» (<i>Резервный урок</i>)	34	1	
ИТОГО:	Контрольные работы: 4 Практические работы: 7		

Воспитательный компонент

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.