

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»
ЗАТО Северск Томской области ул. Парковая, 2а
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Протокол № 1

от «26» августа 2024 г.

Руководитель МО

Болдесова Е.А.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УВР

Протокол № 1

Захарова Ю.С.

от «26» августа 2024 г.

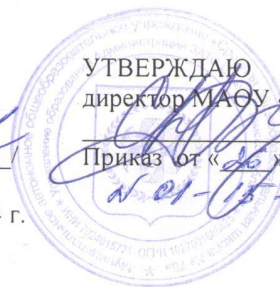
УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «СОШ №76»

С.Л. Вдовина

Приказ от «26» августа 2024 г.

№ 01-15-138



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«БИОЛОГИЯ»

6 КЛАСС

(для обучающихся с ОВЗ (ЗПР))

Составитель:

учитель Болдесова Елена Александровна

Северск, 2024 год

Структура адаптивной рабочей программы (ФГОС ООО)

- I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
- II. Содержание учебного предмета, курса
- III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Пояснительная записка

Адаптивная рабочая программа составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
- Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект.-М.: Просвещение, 2011.
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2013.
- Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2013, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Адаптивная рабочая программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280: из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах. Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» **обеспечивает:**

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Для реализации адаптированной учебной программы для детей с ОВЗ ЗПР используются следующие технологии: ИКТ, работа в группах, беседы, игровые формы работы, здоровье сберегающие технологии. Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к саморазвитию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации при увеличенном времени. При обучении нужно учитывать их физиологически обусловленную утомляемость, частую смену активности и пассивности. Если им давать интересные задания, не

требующие напряжения ума, создать атмосферу спокойствия и доброжелательности, они показывают результаты решения интеллектуальных задач, приближенные к норме.

Данная Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающегося. Способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации. Обучение имеет практическую направленность. В данной Программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающегося специфических нарушений.

При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества

Основной задачей обучения биологии таких обучающихся является обеспечение прочных и сознательных знаний.

Особое внимание уделяется учету возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

Для описания достижений, обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- *базовый уровень* достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- *повышенный уровень* достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Изучение биологии в 6 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 6 класса являются:

- умение *работать с* разными *источниками* биологической *информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках);

- анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 6 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
 2. В ценностно-ориентационной сфере.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
 3. В сфере трудовой деятельности.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
 4. В сфере физической деятельности.
- *освоение приемов оказания первой помощи* при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах; спасении утопающего;
- *рациональной организации труда и отдыха*, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- *проведения наблюдений за состоянием собственного организма.*
 5. В эстетической сфере.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

II. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Наука о растения - ботаника	4
2.	Органы растений.	8
3.	Основные процессы жизнедеятельности	7
4.	Многообразие и развитие растительного мира.	11
5.	Царство Грибы. Лишайники, Бактерии.	2
6.	Природные сообщества	3
Итого:		35 ч

Лабораторные работы:

№1: «Знакомство с внешним строением растений».

№2: « Изучение клеток растений».

№3: «Изучение строения семени фасоли».

№4: « Строение почек».

№5: « Видоизменения побегов».

№ 6 «Черенкование растений»

№7: «Строение плесневых грибов».

Экскурсии:

№1 Ботаника – наука о растениях.

№2. Биогеоценоз, экосистема

III. Календарно - тематическое планирование с определением количества часов на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Планируемые результаты			Дата
			предметные	метапредметные	личностные	
Тема 1. Наука о растениях – ботаника (4 ч)						
1.	Ботаника – наука о растениях.	Урок постановки учебной задачи. <i>Экскурсия №1</i>	овладение основами знаний о методах исследования; знаний правил поведения в природе	умение организовывать совместную деятельность с одноклассниками; работать в команде при создании отчетов и их защите	формирование умений: наблюдать, анализировать , строить рассуждения о происхождении растений, делать выводы о их роли	
2.	Знакомство с внешним строением растений	Урок открытия нового знания <u>Л/р №1</u>	выявление существенных признаков биологических объектов; взаимосвязи органов в организмах.	умение работать с источниками информации (учебник, гербарий, ЭОР), давать понятия	формирование познавательных интересов при выявление признаков живого	
3.	Условия жизни растений.	Урок систематизации ранее полученных знаний	формирование умения выделять существенные признаки растений, анализ и оценка деятельности человека в природе.	умение сравнивать, анализировать , выявлять целесообразность использования методов исследования.	приобретение знаний основных правил отношения к живой природе при знакомстве с методами её изучения.	

Клеточное строение растений (2 ч)

4.	Растительная клетка. «Изучение клеток растений».	Урок решения частных задач <u>Л/р №2.</u>	овладение правилами работы с биологическими приборами; формирование умений наблюдения и описания биологических объектов, умение готовить микропрепараты	умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений об изобретении микроскопа и открытии клеточного строения организмов.	формирование умения анализировать информацию и делать выводы о возможности изучения организмов с помощью увеличительных приборов	
5.	Жизнедеятельность клетки	Урок открытия нового знания. Урок развития практических навыков.	формирование умения выделять существенные признаки растений на основе знаний о строении клетки и тканей; умение различать на таблицах клетки растений, их органоиды, ткани;	формирование умения работать с источниками информации (ЭОР, микропрепараты) при изучении процессов в клетке; овладение основами исследовательской деятельности	формирование умения сравнивать клетки, ткани, процессы, анализировать информацию и делать выводы; формирование интеллектуальных умений сравнения живых объектов	

Органы цветковых растений и основные процессы жизнедеятельности (10 ч)

6.	Семя. «Изучение строения семени фасоли».	Урок открытия нового знания <u>Л/р №3</u>	выявление существенных признаков организма; соблюдение правил работы с микроскопом	умение извлекать информацию из источников (учебник, ЭОР, опыт), анализировать её	умение проводить и анализировать увиденные опыты, делать выводы	
7.	Условия прорастания семян.	Актуализация и углубление знаний	выделение существенных признаков живого, процессов, протекающих в клетке: обмена веществ	умение адекватно использовать речевые средства при аргументировании вывода	умение строить рассуждения, анализируя информацию о процессах жизнедеятельности клетки	
8.	Строение корня.	Урок развивающего контроля.	развитие навыков работы с увеличительными приборами; навыков проведения лабораторных исследований;	умение работать с информацией; адекватно использовать речевые средства; совместную деятельность	умение наблюдать и анализировать информацию, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.	
9.	Побег, его строение «Строение почек».	Урок открытия нового знания <u>Л/р №4</u>	выделение существенных признаков живых систем; знание правил работы с микроскопом	умение проводить опыты и работать с источниками информации (печатными и электронными)	формирование умений сравнения объектов; применять знания в новых ситуациях;	
10.	Лист, строение листа.	Урок систематизации полученных	выделение существенных признаков живых систем, клеток и тканей растений;	умение адекватно использовать речевые средства при изложении	умение анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в заданиях,	

		знаний		материала	делать выводы	
11.	Значение листа	Урок развития практических навыков	умение готовить микропрепараты тканей; умение различать на рисунках клетки.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками	формирование умений сравнения объектов; применять знания в новых ситуациях;	
12.	Стебель. Строение и функции стебля.	Урок систематизации полученных знаний	умение готовить микропрепараты тканей; умение различать на рисунках клетки.	умение проводить опыты и работать с источниками информации (печатными и электронными)	умение анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы	
13.	Виды побегов. «Видоизменения побегов».	Урок развития практических навыков. Л/р №5	овладение методами биологической науки (наблюдение, сравнение);	умение проводить опыты и работать с источниками информации	формирование практических умений, делать выводы	
14.	Цветок . Соцветия.	Урок систематизации полученных знаний	умение различать на рисунках цветки и соцветия.	умение проводить опыты и работать с источниками информации (печатными и электронными)	формирование практических умений, делать выводы	
15.	Плоды и их классификация.	Урок систематизации полученных знаний	умение готовить микропрепараты тканей; умение различать на рисунках плоды	умение проводить опыты и работать с источниками информации (печатными и электронными)	формирование практических умений, делать выводы	
Основные процессы жизнедеятельности (7 ч)						
16.	Минеральное питание растений	Урок развития практических навыков	выявление существенных признаков процессов; умение готовить опыты;	умение оформлять результаты в виде презентаций, грамотно излагать материал.	развитие умений анализировать особенности живых организмов и процессов в них	
17.	Фотосинтез	Урок открытия нового знания.	выявление существенных признаков прокариот и эукариот;	умение проводить опыты и работать с источниками информации (печатными и электронными)	умение различать на рисунках клетки, сравнивать их.	
18.	Дыхание и обмен веществ	Урок первичного контроля знаний, само и взаимоконтроль	выявление существенных признаков процессов; выделение существенных признаков растений;	выбирать целевые установки, преобразовывать информацию в ходе работы над мини-проектами;	развитие умения сравнивать живые объекты, анализировать особенности	
19.	Значение воды	Урок систематизации	выявление существенных признаков процессов;	работать в команде при создании проектов и их	умение сравнивать живые объекты, анализировать	

		ранее полученных знаний	умение готовить опыты;	защите; умение излагать свою точку зрения.	особенности их строения, процессов и делать выводы	
20.	Размножение растений	Урок развития практических навыков	определение существенных признаков растений; формирование умения работать с инструментами	развитие умений сравнения биологических объектов, умения делать выводы о многообразии и значении различных видов побегов;	формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с растениями	
21.	Вегетативное размножение. «Черенкование растений»	Урок развития практических навыков <u>Л/р № 6</u>	выделение существенных признаков организмов, их роли в круговороте веществ	умение работать с разными источниками информации; проводить простейшие исследования;	развитие коммуникативных свойств в ходе выполнения работы в парах;	
22.	Рост и развитие организма	Урок систематизации знаний	развитие умения сравнивать биообъекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;	умение работать с различными источниками информации; умение работать в парах;	формирование познавательных интересов в ходе наблюдения, сравнения, выводы;	
Основные отделы (5 ч)						
23.	Понятие систематики. Водоросли.	Урок систематизации ранее полученных знаний	развитие умения сравнивать объекты, делать выводы и умозаключения, выделение признаков;	умение работать с различными источниками информации; связно и грамотно излагать информацию.	знание основных правил отношения к живой природе; развитие умения анализировать информацию	
24.	Мхи.	Урок приобретения знаний	значение в круговороте веществ, в жизни человека;	выбор и структурирование информации о строении, особенностях жизнедеятельности;	развивать навыки работы в парах; умения сравнивать живые объекты, особенности их строения;	
25.	Папоротники. Плауны. Хвощи	Урок приобретения и первичного контроля знаний	выделение существенных признаков, их роли в круговороте веществ и образовании гумуса;	выбор и структурирование информации о строении, особенностях жизнедеятельности из различных источников;	формирование познавательного интереса ; умение анализировать информацию, делать выводы	
26.	Голосеменные.	Урок систематизации знаний	различение на таблицах, гербариях растений, нуждающихся в охране, занесённых в Красную книгу;	умение грамотно излагать материал; структурирование материала и развитие способностей выбирать целевые установки	мотивация на изучение живой природы; эстетическое отношение к объектам живой природы;	
27.	Покрытосемен-	Урок обобщения	выделение существенных	умение аргументировать	формирование умений	

	ные.	и первичного контроля знаний	признаков биологических объектов, сравнение	свою точку зрения, связанно излагать материал; работать с информацией	строить рассуждения, анализировать, делать выводы	
Историческое развитие (1 ч)						
28.	Многообразие и происхождение растений	Урок изучения и первичного закрепления знаний	выделение существенных признаков биологических объектов; сравнение и выявление взаимосвязи между условиями среды и особенностями организмов;	развитие навыков проектной деятельности, умения структурировать материал, грамотно и аргументировано его излагать; развитие коммуникативных качеств	формирование практических умений, развитие умения анализа данных , делать выводы	
Царство Бактерии (2 ч)						
29.	Общая характеристика, строение	Урок первичного предъявления новых знаний.	выделение существенных признаков биологических объектов, сравнение	умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки	развитие умения анализа данных, сравнения	
30.	Роль в природе и жизни человека	Урок приобретения и первичного контроля знаний	выявление изменчивости организмов; умение оценивать биологические объекты с эстетической точки зрения	умение работать с различными источниками информации, умение работать в парах при осуществлении контроля.	формирование практических умений, развитие интеллектуальных умений сравнивать и оценивать организмы;	
Царство Грибы. Лишайники (3 ч)						
31.	Общая характеристика. «Строение плесневых грибов».	Урок формирования первоначальных предметных умений. <u>Л/р №7</u>	овладение методами исследований в процессе постановки опыта по выращиванию плесневых грибов	умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты,	формирование практических умений, развитие умения анализа данных, сравнения , делать выводы	
32.	Роль грибов в природе.	Урок изучения нового. Урок исследование	приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;	формирование способности выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях по отношению к живой природе; работать с источниками информации.	формирование практических умений, развитие умения сравнивать, делать выводы	
33.	Отдел Лишайники	Урок изучения нового. Урок проект	приведение доказательств защиты окружающей среды, различие на таблицах, анализ и оценка	умение использовать различные источники для сбора информации, преобразовывать , грамотно	формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности	

			последствий деятельности человека в природе	и связно излагать её.	живых объектов, умения работать в группе	
Природные сообщества (2 ч)						
34.	Биогеоценоз, экосистема.	Урок развития практических навыков <i>Экскурсия № 2</i>	различение растений, знание основных правил поведения в природе	формирование способности выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях	формирование практических умений, делать выводы.	
35.	Приспособленность растений к жизни	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;	умение использовать различные источники информации, грамотно и связно излагать её;	формирование умения работы в парах, само- и взаимоконтроля.	
Итого			35 уроков: лабораторных работ – 7, экскурсий – 2			