

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»
ЗАТО Северск Томской области ул. Парковая, 2а
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Протокол № 1

от «26» августа 2024 г.

Руководитель МО

Болдесова Е.А.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УВР

Протокол № 1

Захарова Ю.С.

от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «СОШ №76»

С.Л. Вдовина

Приказ от «26» августа 2024 г.

№ 01-15-158



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«БИОЛОГИЯ»

7 КЛАСС

(для обучающихся с ОВЗ (ЗПР))

Составитель:

учитель Болдесова Елена Александровна

Северск, 2024 год

Структура рабочей программы (ФГОС ООО)

- I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
- II. Содержание учебного предмета, курса
- III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Пояснительная записка

Адаптивная рабочая программа составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
- Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект.-М.: Просвещение, 2011.
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2013.
- Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2019, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 245: из них по 35 (1ч в неделю) в 5, 6, 7 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 8,9 классах. Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» **обеспечивает:**

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»);
- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *базовый уровень* достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- *повышенный уровень* достижений, оценка «хорошо» (отметка«4»);
- *высокий уровень* достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 7 класса являются:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках);
- анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

Предметными результатами освоения биологии в 7 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов; на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных домашних животных, опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов животных; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

2. В ценностно-ориентационной сфере.

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности.

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности.

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, инфекционных заболеваниях;
- рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере.

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

II. Содержание учебного предмета, курса

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|---------------|--|------------------|
| 1. | Введение. Общие сведения о мире животных | 2 |
| 2. | Строение тела животных | 2 |
| 3. | Подцарство Простейшие | 2 |
| 4. | Подцарство Многоклеточные | 2 |
| 5. | Типы червей | 4 |
| 6. | Тип Моллюски | 2 |
| 7. | Тип Членистоногие | 3 |
| 8. | Тип Хордовые | 11 |
| 9. | Класс Млекопитающие | 5 |
| 10. | Развитие животного мира | 2 |
| Итого: | | 35 ч |

Лабораторные работы:

1. Тип Инфузории
2. Класс Малощетинковые
3. Тип Моллюски, класс Брюхоногие
4. Класс насекомые. Типы развития насекомых
5. Общие признаки хордовых
6. Класс Амфибии, строение
7. Внешнее строение пресмыкающихся
8. Класс Птицы, характеристика
9. Внешнее и внутреннее строение зверей

Экскурсии:

- №1. Зоология-наука о животных
- №2. Многообразие пресмыкающихся, охрана
- № 3. Разнообразие птиц, охрана
- №4. Экологические группы зверей, охрана

III. Календарно - тематическое планирование с определением количества часов на освоение каждой темы

| № п/п | Тема урока | Тип урока, форма проведения | Планируемые результаты | | | Дата |
|---|------------------------------|--|--|--|--|------|
| | | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Введение. Общие сведения о мире животных (2 ч) | | | | | | |
| 1. | Зоология-наука о животных | Урок постановки учебной задачи. <i>Экскурсия №1</i> | овладение основами знаний о методах исследования; знаний правил поведения в природе | умение организовывать совместную деятельность с одноклассниками; работать в команде при создании отчетов и их защите | формирование умений: наблюдать, анализировать, строить рассуждения о происхождении животных, делать выводы о их роли | |
| 2. | Классификация животных | Урок открытия нового знания | выявление существенных признаков биологических объектов; взаимосвязи органов в организмах. | умение работать с источниками информации (учебник, гербарий, ЭОР), давать понятия | приобретение знаний основных правил отношения к живой природе | |
| Строение тела животных (2 ч) | | | | | | |
| 3. | Клетка. Ткани | Урок систематизации ранее полученных знаний | овладение правилами работы с биологическими приборами; формирование умений наблюдения | умение сравнивать, анализировать, выявлять целесообразность использования методов исследования. | формирование познавательных интересов при выявление признаков живого | |
| 4. | Ткани. Органы | Урок систематизации ранее полученных знаний | формирование умения выделять существенные признаки на основе знаний о строении клетки; умение различать их на таблицах | умение организовывать совместную деятельность с одноклассниками; работать в команде при создании отчетов и их защите | формирование познавательных интересов при выявление признаков живого | |
| Подцарство Простейшие (2 ч) | | | | | | |
| 5. | Тип Саркодовые, жгутиконосцы | Урок решения частных задач | формирование умения выделять существенные признаки животных, делать выводы об их роли | умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений | формирование умения анализировать информацию и делать выводы | |
| 6. | Тип Инфузории | Урок развития практических навыков. | формирование умений наблюдения и описания биологических объектов, умение готовить | формирование умения работать с источниками информации (ЭОР, микропрепараты); | формирование умения сравнивать клетки, процессы, анализировать информацию; формирование умений | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | Л/Р №1 | микропрепараты | овладение основами исследовательской деятельности | сравнения живых объектов | |
| Подцарство Многоклеточные (2 ч) | | | | | | |
| 7. | Тип Кишечнополостные. Гидра | Урок открытия нового знания | выявление существенных признаков организма | умение извлекать информацию из источников (учебник, ЭОР, опыт), анализировать её | умение проводить и анализировать увиденные опыты, делать выводы | |
| 8. | Морские кишечнополостные | Актуализация и углубление знаний | выделение существенных признаков живого | умение адекватно использовать речевые средства при аргументировании вывода | умение строить рассуждения, анализируя информацию о процессах жизнедеятельности организма | |
| Типы червей (4 ч) | | | | | | |
| 9. | Тип Плоские черви, разнообразие | Урок открытия нового знания | выделение существенных признаков живых систем; | умение работать с информацией; адекватно использовать речевые средства; совместную деятельность | умение наблюдать и анализировать информацию, делать выводы, применять знания в новых ситуациях. | |
| 10. | Тип Круглые черви. Нематоды | Урок развивающего контроля. | выделение существенных признаков живых систем, клеток и тканей, систем органов; | умение работать с источниками информации (печатными и электронными) | формирование умений сравнения объектов; применять знания в новых ситуациях; | |
| 11. | Тип Кольчатые черви. Многощетинковые | Урок систематизации полученных знаний | знание правил работы с микроскопом | умение адекватно использовать речевые средства при изложении материала | умение анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы | |
| 12. | Класс Малощетинковые | Урок развития практических навыков Л/Р №2,3 | развитие навыков работы с увеличительными приборами; навыков проведения лабораторных исследований; | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками | формирование умений сравнения объектов; применять знания в новых ситуациях; | |
| Тип Моллюски (2 ч) | | | | | | |
| 13. | Тип Моллюски, класс Брюхоногие | Урок развития практических навыков. Л/Р №4 | умение готовить микропрепараты ; умение различать органы на | умение проводить опыты и работать с источниками информации (печатными и | формирование практических умений, делать выводы | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | рисунках | электронными) | | |
| 14. | Класс двусторчатые, головоногие | Урок систематизации полученных знаний | овладение методами биологической науки (наблюдение, сравнение); | умение проводить опыты и работать с источниками информации | умение анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы | |
| Тип Членистоногие (3 ч) | | | | | | |
| 15. | Класс Ракообразные | Урок открытия нового знания | умение различать на рисунках животных | умение работать с источниками информации (печатными и электронными) | формирование практических умений, делать выводы | |
| 16. | Класс Паукообразные | Урок систематизации полученных знаний | выделение существенных признаков живых систем; | умение проводить опыты и работать с источниками информации (печатными и электронными) | развитие умений анализировать особенности живых организмов и процессов в них | |
| 17. | Класс насекомые. Типы развития насекомых | Урок развития практических навыков. Л/Р №5 | развитие умения сравнивать объекты, делать умозаключения; | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками | формирование практических умений, делать выводы | |
| Тип Хордовые (11 ч) | | | | | | |
| 18. | Общие признаки хордовых | Урок развития практических навыков. Л/Р №6 | выявление существенных признаков процессов; умение готовить опыты; | умение оформлять результаты в виде презентаций, грамотно излагать материал. | развитие умений анализировать особенности живых организмов и процессов в них | |
| 19. | Внутреннее строение рыб, размножение | Урок открытия нового знания. | выявление существенных признаков; | умение работать с источниками информации | умение различать на рисунках, сравнивать их | |
| 20. | Систематические группы рыб, охрана | Урок первичного контроля знаний, самоконтроль | выявление существенных признаков процессов; | преобразовывать информацию в ходе работы над мини-проектами; | развитие умения сравнивать живые объекты, анализировать особенности | |
| 21. | Класс Амфибии, строение | Урок развития практических навыков | выявление существенных признаков; | работать в команде при создании проектов и их защите; | умение сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения | |
| 22. | Годовой цикл жизни амфибий, многообразие | Урок систематизации ранее полученных знаний | определение существенных признаков; формирование умения работать с инструментами | развитие умений сравнения биологических объектов, умения делать выводы о многообразии и значении ; | формирование эстетического отношения к живой природе | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 23. | Внешнее строение пресмыкающихся | Урок развития практических навыков Л/р № 7 | выделение существенных признаков организмов, их роли в круговороте веществ | умение работать с разными источниками информации; проводить простейшие исследования; | развитие коммуникативных свойств в ходе выполнения работы в парах; | |
| 24. | Внутреннее строение пресмыкающихся | Урок систематизации знаний | развитие умения сравнивать биообъекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; | умение работать с различными источниками информации; умение работать в парах; | формирование познавательных интересов в ходе наблюдения, сравнения, выводы; | |
| 25. | Многообразие пресмыкающихся, охрана | Урок систематизации ранее полученных знаний <i>Экскурсия №2</i> | развитие умения сравнивать объекты, делать выводы и умозаключения, выделение признаков; | умение работать с различными источниками информации; связно и грамотно излагать информацию. | знание основных правил отношения к живой природе; развитие умения анализировать информацию | |
| 26. | Класс Птицы, характеристика | Урок приобретения знаний | выделение существенных признаков, их роли в круговороте веществ; | выбор и структурирование информации о строении, особенностях жизнедеятельности; | развивать навыки работы в парах; умения сравнивать живые объекты, особенности их строения; | |
| 27. | Внутреннее строение птиц, размножение | Урок приобретения и первичного контроля знаний | выделение существенных признаков, их роли в природе; | выбор и структурирование информации о строении, особенностях жизнедеятельности из различных источников; | формирование познавательного интереса ; умение анализировать информацию, делать выводы | |
| 28. | Разнообразие птиц, охрана | Урок систематизации знаний <i>Экскурсия №3</i> | различение на таблицах птиц, нуждающихся в охране, занесённых в Красную книгу; | умение грамотно излагать материал; структурирование материала и развитие способностей выбирать целевые установки | мотивация на изучение живой природы; эстетическое отношение к объектам живой природы; | |
| Класс Млекопитающие (5 ч) | | | | | | |
| 29. | Внешнее и внутреннее строение зверей | Урок изучения и первичного закрепления знаний. Л/Р №9 | выделение признаков биологических объектов; выявление взаимосвязи между условиями среды и особенностями организмов; | развитие навыков проектной деятельности, умения структурировать материал, грамотно и аргументировано его излагать; развитие коммуникативных качеств | формирование практических умений, развитие умения анализа данных, делать выводы | |
| 30. | Размножение, развитие и | Урок приобретения | выделение существенных признаков биологических | выбор и структурирование информации о строении, | формирование познавательного интереса ; умение | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | происхождение зверей | знаний | объектов, сравнение | особенностях жизнедеятельности из различных источников; | анализировать информацию, делать выводы | |
| 31. | Плацентарные: Рукокрылые, насекомоядные | Урок изучения и первичного закрепления знаний | определение существенных признаков; формирование умения работать с таблицами | преобразовывать информацию в ходе работы над мини-проектами; | умение сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения | |
| 32. | Ластоногие. Китообразные | Урок первичного предъявления новых знаний. | определение существенных признаков; формирование умения работать с объектами | преобразовывать информацию в ходе работы над мини-проектами; | умение сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения | |
| 33. | Экологические группы зверей, охрана | Урок развития практических навыков <i>Экскурсия №4</i> | формирование умения выделять существенные признаки животных, делать выводы об их роли | выбор и структурирование информации о строении, особенностях жизнедеятельности из различных источников; | формирование познавательного интереса ; умение анализировать информацию, делать выводы | |
| Развитие животного мира (2 ч) | | | | | | |
| 34. | Основные этапы развития животного мира | Урок изучения и первичного закрепления знаний | формирование умения выделять существенные признаки животных, делать выводы об их роли | умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки | развитие умения анализа данных, сравнения | |
| 35. | Уровни организации жизни | Урок приобретения и первичного контроля знаний | выделение существенных признаков биологических объектов, сравнение | умение работать с различными источниками информации, умение работать в парах при осуществлении контроля. | формирование практических умений, развитие интеллектуальных умений сравнивать и оценивать организмы; | |
| Итого | | | 35 уроков: лабораторных работ – 9, экскурсий – 4 | | | |