

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №76»  
ЗАТО Северск Томской области ул. Парковая, 2а  
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения

Протокол № 1

от «26» августа 2024 г.

Руководитель МО

Болдесова Е.А.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УВР

Протокол № 1

Захарова Ю.С.

от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «СОШ №76»

С.Л. Вдовина

Приказ от «26» августа 2024 г.

№ 01-15-138



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета (курса)  
«БИОЛОГИЯ»

9 КЛАСС

(для обучающихся с ОВЗ НОДА)

Составитель:

учитель Болдесова Елена Александровна

Северск, 2024 год

## 1. Пояснительная записка

Адаптивная рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и авторской программы по биологии для общеобразовательных школ под ред. профессора И.Н. Пономарёвой, а также требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 8-9 классе в объеме 2 часа в неделю.

В данной адаптивной программе соблюдается преемственность с программами других ступеней. **В 8 классе** структура курса складывается из трёх частей. В первой раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, даётся топография органов, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, повторяется материал 7 класса о нервно-гуморальной регуляции органов. Во второй части даётся обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной, эндокринной системах и их связи, анализаторах, поведении и психике. В третьей рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретённые качества личности: темперамент, характер, способности и др.

Для реализации адаптированной учебной программы для детей с ОВЗ НОДА используются следующие технологии: ИКТ, работа в группах, беседы, игровые формы работы, здоровье сберегающие технологии. Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к саморазвитию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Данная Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Адаптивная рабочая программа направлена на разностороннее развитие личности обучающегося. Способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации. Обучение имеет практическую направленность. В данной Программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающегося специфических нарушений.

При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Основной задачей обучения биологии таких обучающихся является обеспечение прочных и сознательных знаний.

Особое внимание уделяется учету возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета биология учитывает особенности психофизического развития обучающихся, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**В курсе 9 класса** учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Курс биологии в 9 классе «Общая биология» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о живой природе: цитологии, генетики, биохимии, эволюции, экологии.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, на формирование научной картины мира, понимания важности бережного отношения к природе, а также на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

### ***Место курса биологии в учебном плане***

Материал курса 9 класса закладывает базу для изучения общей биологии в старшей школе (10-11 класс).

Данная адаптивная программа по биологии для 9 класса составлена из расчёта 2 часа в неделю (68 часов в год), указанных в учебном плане образовательного учреждения, и подразумевает корректировки в ходе работы.

Таким образом, содержание курса биологии 9 класса представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Цели изучения курса:**

- ***освоение знаний*** о живой природе и присущих ей закономерностях; о средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- ***овладение умениями*** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- ***развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей*** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- ***воспитание*** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- ***использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни*** для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

### **Задачи курса:**

- ***овладение знаниями*** о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- ***формировать*** у школьников естественнонаучное мировоззрение, основанное на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- ***формировать*** у школьников экологическое мышление и навыки здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- ***установление гармоничных отношений с природой и обществом***, со всем живым как главной ценностью на Земле, отражение гуманистической значимости природы и ценностного отношения к живой природе как основе экологического воспитания школьников;

- **воспитывать** гражданскую ответственность и правовое самосознание, самостоятельность и инициативность учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- **овладеть** школьникам разнообразными формами практической деятельности, обогатить опыт познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- **развитие личности учащегося**, стремление к применению биологических знаний на практике: использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний;
- **создавать условия** для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

### Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Основы общей биологии. 9 класс. – М.: Вентана-Граф, 2007.
2. Пономарева И.Н., Симонова Л.В., Кучменко В.С. Основы общей биологии: Методическое пособие. 9 класс. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 144 с.
3. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология: 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 112 с.

## 2. Содержание учебного предмета

### Биология. Основы общей биологии. 9 класс по программе Пономаревой И.Н. 2 часа в неделю (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Введение в основы общей биологии		3 ч.		
1	Биология – наука о живом мире.	1		
2	Общие свойства живых организмов.	1		
3	Экскурсия «Многообразие форм живых организмов».	1		
Раздел 2. Основы учения о клетке		10 ч.		
4	Цитология – наука, изучающая клетку. Многообразие клеток.	1		
5	Химический состав клетки.	1		
6	Органические вещества клетки.	1		
7	Строение клетки.	1		
8	Основные органоиды клетки растений и животных. Лабораторная работа №1 «Многообразие клеток. Сравнение растительной и животной клеток»	1		
9	Обмен веществ и энергии в клетке.	1		

10	Биосинтез белков в живой клетке.	1		
11	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	1		
12	Обеспечение клетки энергией.	1		
13	Обобщающий урок по теме: «Учение о клетке».	1		
<b>Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)</b>		5 ч.		
14	Типы размножения организмов.	1		
15	Деление клетки. Митоз. Лабораторная работа №2. «Рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками растений»	1		
16	Образование половых клеток. Мейоз.	1		
17	Индивидуальное развитие организмов – онтогенез.	1		
18	Обобщающий урок по теме: «Индивидуальное развитие»	1		
<b>Раздел 4. Основы учения о наследственности и изменчивости.</b>		11 ч.		
19	Наука генетика. Из истории развития генетики.	1		
20	Основные понятия генетики.	1		
21	Генетические опыты Г. Менделя.	1		
22	Дигибридное скрещивание. Лабораторная работа №3. Решение генетических задач.	1		
23	Сцепленное наследование генов и кроссинговер.	1		
24	Взаимодействие генов и их множественное действие.	1		
25	Наследование признаков, сцепленных с полом.	1		
26	Наследственная (генотипическая) изменчивость.	1		
27	Другие типы изменчивости. Лабораторная работа №4 «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов»	1		
28	Наследственные болезни человека.	1		
29	Зачет по теме: «Учение о наследственности и изменчивости».	1		
<b>Раздел 5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b>		5 ч.		
30	Генетические основы селекции организмов.	1		
31	Особенности селекции растений.	1		
32	Центры происхождения культурных растений.	1		
33	Особенности селекции животных.	1		
34	Основные направления селекции микроорганизмов.	1		
<b>Раздел 6. Происхождение жизни и развитие органического мира.</b>		5 ч.		
35	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1		
36	Современная теория возникновения жизни на Земле.	1		
37	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1		
38	Этапы развития жизни на Земле.	1		
39	Экскурсия «История живой природы» (посещение краеведческого или палеонтологического музея).	1		
<b>Раздел 7. Учение об эволюции.</b>		10 ч.		
40	Идея развития органического мира в биологии.	1		

41	Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина.	1		
42	Движущие силы и результаты эволюции.	1		
43	Современные представления об эволюции органического мира.	1		
44	Вид, его критерии и структура.	1		
45	Процессы видообразования.	1		
46	Макроэволюция - результат микроэволюций.	1		
47	Основные направления эволюции.	1		
48	Основные закономерности эволюции. Лабораторная работа №5 «Изучение изменчивости у организмов»	1		
49	Экскурсия «Приспособленность организмов к среде обитания».	1		
	<b>Раздел 8. Происхождение человека (антропогенез)</b>	6 ч.		
50	Эволюция приматов. Место человека в системе органического мира.	1		
51	Доказательства эволюционного происхождения человека.	1		
52	Этапы эволюции человека.	1		
53	Биосоциальная сущность человека.	1		
54	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1		
55	Человек, как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	1		
	<b>Раздел 9. Основы экологии.</b>	11 ч.		
56	Среды жизни на Земле и экологические факторы.	1		
57	Общие законы действия факторов среды на организмы.	1		
58	Приспособленность организмов к влиянию факторов среды. Лабораторная работа №6 «Приспособленность организмов к среде обитания»	1		
59	Биотические связи в природе.	1		
60	Популяция – как форма существования видов в природе.	1		
61	Функционирование популяций и динамика ее численности в природе.	1		
62	Сообщества живых организмов в природе.	1		
63	Понятие о биогеоценозе, экосистеме, биосфере.	1		
64	Развитие и смена биогеоценозов.	1		
65	Основные законы устойчивости живой природы.	1		
66	Рациональное использование природы и ее охрана. Лабораторная работа №7 «Оценка качества окружающей среды»	1		
67	Экскурсия «Парк как пример искусственного биогеоценоза».	1		
	<b>Заключение.</b>	1ч.		
68	Заключение по курсу «Основы общей биологии»	1		

#### 4. Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

В результате изучения курса биологии в 9 классе ученик должен:

## знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- фундаментальные понятия биологии;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии – клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, в деле охраны окружающей среды и здоровья человека;

## уметь

*характеризовать:*

- строение, функции и химический состав клеток различных организмов;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов, сапрофитов и паразитов;
- критерии и структуру вида, популяцию как структурную единицу вида и единицу эволюции;
- причины изменения численности популяций, связи между популяциями в экосистеме, значение пищевых связей;
- свойства наследственности и изменчивости организмов, законы наследственности;
- способы размножения организмов – бесполое и половое;
- митоз, мейоз, оплодотворение и их значение, онтогенез;
- взаимосвязь органов и систем органов как основу целостности организма;
- связь организмов со средой обитания, их роль в природе, хозяйственной деятельности человека, меры по их охране;
- влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу, последствия этой деятельности, меры, направленные на сохранение биосферы;

*сравнивать:*

- клетки растений и животных;
- фенотипы и генотипы;
- искусственные и природные сообщества;

*узнавать:*

- на рисунках, таблицах основные части и органоиды клетки, делать вывод о клетке как структурной и функциональной единице живого;
- наиболее распространенные растения и животных своего региона;

*обосновывать:*

- роль пищевых связей, ярусного расположения организмов, круговорота веществ;
- роль многообразия растений и животных в природе, их значение в хозяйственной деятельности человека, меры по их охране;
- меры регулирования численности популяций, сохранения видов, экосистем;
- вредное влияние на наследственность человека загрязнения природной среды мутагенами, употребления алкоголя, наркотиков, никотина;
- родство человека и млекопитающих животных, родство человеческих рас, их генетическое единство;
- роль заповедников, заказников, национальных парков, ботанических и зоологических садов для сохранения многообразия видов;

- значение внедрения малоотходных технологий для сохранения равновесия в биосфере;

*оценивать:*

- влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы и принимать решения по их охране;

*составлять схемы:*

- пищевых цепей и круговорота веществ;

*приводить примеры:*

- изменчивости и наследственности;
- приспособленности растений и животных к среде обитания;

*использовать:*

- генетическую символику и биологическую терминологию;

*наблюдать:*

- сезонные изменения в жизни растений и животных в природе;
- поведение домашних животных;
- изменения среды обитания под влиянием деятельности человека;

*готовить:*

- микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

*проводить:*

- простейшие опыты для изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;

*применять знания:*

- о жизнедеятельности организмов для обоснования мер по сохранению видов растений и животных;
- по экологии для соблюдения правил поведения в природе;
- об искусственных сообществах для обоснования приемов выращивания культурных растений;
- по экологии для составления экологических прогнозов, оценки деятельности человека;
- об эволюции для установления родства животных разных типов и растений разных отделов, их происхождения;
- о движущих силах эволюции для объяснения процессов возникновения приспособлений и образования новых видов, исторического развития органического мира.

## **5. Перечень учебной и дополнительной литературы:**

1. Билич Г.Л., Катинас Г.С., Назарова Л.В. Цитология: Учебник. – СПб.: Изд-во «Деан», 1999. – 112 с.
2. Биология в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. Составитель Онищенко А.В. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2008. – 128 с.
3. Журнал «Биология». Издательский дом «Первое сентября». <http://bio.1september.ru/>
4. Иванова Т.В. Тесты. Биология. 6-11 классы. – М.: «Олимп», «Издательство Астрель», 1999. – 336 с.
5. Кирпотин С.Н. Экология сообществ. Учебное пособие. – Томск: Изд-во Том ун-та, 1998. – 61 с.
6. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. – М.: Дрофа, 1998. – 210 с.
7. Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. 10-11 класс. – М.: «Аквариум», 2000. – 238 с.
8. Никишов А.И., Петросова Р.А., Рохлов В.С., Теремов А.В. Биология в таблицах. Учебное пособие для 6-11 классов. – М.: 1995. – 104 с.



9. Сидоров Е.П. Общая биология для поступающих в вузы.– М.: Российский университет дружбы народов, «Уникум-центр», 1997.– 262 с.