

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»
ЗАТО Северск Томской области ул. Парковая, 2а
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по УВР

Протокол № 1
Захарова И.С. *И.С.*

от « 26 » августа 2024.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «СОШ №76»

С.Л. Вдовина
С.Л. Вдовина

Приказ от « 26 » августа 2024.

№ 01-15-138

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе учебного предмета (курса)
«БИОЛОГИЯ»

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 5 класса

Составитель:
учитель Болдесова Елена Александровна

Северск, 2024 год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Биология — наука о живой природе	4	0	0	01.09. 2024 - 30.09. 2024	Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами; Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.; Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека; Обсуждение признаков живого; Сравнение объектов живой и неживой	Письменный контроль; Устный опрос;	https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ Якласс РЭШ цифровая платформа
2.	Методы изучения живой природы	4	0	2	03.10. 2024 - 18.11. 2024	Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание; Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами; Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Лабораторная работа; Самооценка с использованием «Оценочного	https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ РЭШ цифровая платформа Якласс

3.	Организмы — тела живой природы	10	1	3	21.11. 2024- 20.01. 2025	<p>Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описанием доядерных и ядерных организмов;</p> <p>Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>Аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного</p>	<p>https://learningapps.org/</p> <p>https://interneturok.ru/</p> <p>https://edu.skysmart.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://foxford.ru/</p> <p>Якласс</p> <p>РЭШ цифровая</p>
4.	Организмы и среда обитания	6	1	1	23.01. 2025 -24.02. 2025	<p>Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды;</p> <p>Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной;</p> <p>Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним;</p> <p>Объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др.;</p> <p>Сравнение внешнего вида организмов</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://learningapps.org/</p> <p>https://interneturok.ru/</p> <p>https://edu.skysmart.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://foxford.ru/</p> <p>Якласс</p> <p>РЭШ цифровая платформа</p>

5.	Природные сообщества	6	0	1	27.02. 2025 -21.04. 2025	<p>Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания;</p> <p>Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ;</p> <p>Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.);</p> <p>Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков;</p> <p>Исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://learningapps.org/</p> <p>https://interneturok.ru/</p> <p>https://edu.skysmart.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://foxford.ru/</p> <p>Якласс</p>
6.	Живая природа и человек	3	0	0	24.04. 2025 -19.05. 2025	<p>Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу; Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора); Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды;</p> <p>Обоснование правил поведения человека в природе;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://learningapps.org/</p> <p>https://interneturok.ru/</p> <p>https://edu.skysmart.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://foxford.ru/</p> <p>Якласс</p>

Резервное время	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды, формы контроля	Воспитательный компонент (на раздел)
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Понятие о жизни. Признаки живого. Живая и неживая природа - единое целое.	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2.	Биология - система наук о живой природе.	1	0	0			Устный опрос	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3.	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	1	0	0			Письменный контроль	
4.	Источники биологических знаний.	1	0	0			Устный опрос	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
5.	Научные методы изучения живой природы	1	0	0			Письменный контроль	

6.	Методы изучения живой природы: измерение	1	0	1		Устный опрос	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
7.	Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. Лабораторная работа № 1. «Изучение лабораторного оборудования: термометры,	1	0	1		Письменный контроль; Лабораторная работа	
8.	Методы изучения живой природы: описание. Практическая работа № 1 «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа»	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа	

9.	Контрольная работа №1 по теме "Биология и ее методы изучения живых организмов".	1	0	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
10.	Понятие об организме. Увеличительные приборы для исследований.	1	1	0		Устный опрос	
11.	Цитология – наука о клетке. Лабораторная работа № 2 «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно)	1	0	0		Лабораторная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
12.	Жизнедеятельность организмов	1	0	0		Устный опрос	

13.	Свойства живых организмов. Лабораторная работа № 3 «Наблюдение за потреблением воды растением»	1	0	1		Письменный контроль; Лабораторная работа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
14.	Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа № 2 «Ознакомление с принципами систематики»	1	0	0		Практическая работа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
15.	Многообразие и значение растений	1	0	0		Устный опрос	
16.	Многообразие и значение животных	1	0	1		Письменный контроль	

17.	Многообразие и значение грибов	1	0	1		Устный опрос	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
18.	Бактерии и вирусы как форма жизни	1	1	0		Устный опрос	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
19.	Контрольная работа № 2 по теме "Организмы - тела живой природы".	1	0	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	

20.	Среды обитания организмов. Водная среда обитания организмов	1	0	0		Устный	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
21.	Наземно-воздушная среда обитания организмов	1	0	1		Письменный контроль	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где
22.	Почвенная среда обитания организмов. Практическая работа № 3 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа	полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
23.	Организмы как среда обитания	1	0	0		Устный опрос	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
24.	Сезонные изменения в жизни организмов	1	0	0		Письменный контроль	

25.	Понятие о природном сообществе.	1	0	0		Устный опрос	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
26.	Взаимосвязи организмов в природных сообществах	1	0	0		Письменный контроль	
27.	Пищевые связи в природных сообществах	1	0	0		Устный опрос	

28.	Разнообразие природных сообществ	1	0	1		Письменный контроль	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
29.	Искусственные сообщества, их отличие от природных сообществ Лабораторная работа № 4 «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере	1	0	0		Лабораторная работа; Самооценка с использованием «Оценочного	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где
30.	Природные зоны Земли, их обитатели	1	1	0		Устный опрос	полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
31.	Резервный урок. Контрольная работа №3 по теме "Организмы и среда обитания. Природные сообщества"	1	1	0		Контрольная работа; Тестирование Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
32.	Влияние человека на живую природу	1	0	0		Устный опрос	

33.	Глобальные экологические проблемы	1	0	0		Письменный контроль	
34.	Пути сохранения биологического разнообразия	1	0	0		Тестирование	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7			