

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №76»  
ЗАТО Северск Томской области ул. Парковая, 2а  
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11

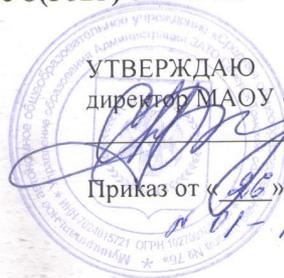
ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УВР

Протокол № 1

Захарова Ю.С. СР

от « 26 » августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «СОШ №76»

С.Л. Вдовина

Приказ от « 26 » августа 2024 г.

№ 01-15-138

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
к рабочей программе учебного предмета (курса)  
«БИОЛОГИЯ»

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):  
базовый, расширенный, углубленный, профильный  
для 7 класса

Составитель:

учитель Болдесова Елена Александровна

Северск, 2024 год

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Систематические группы растений	19	1	4.5	04.09. – 19.01.24г.	<p>характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);</p> <p>различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;</p> <p>выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;</p>	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Лабораторная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> Якласс РЭШ цифровая платформа

					<p>определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;</p> <p>выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;</p> <p>соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

2	Развитие растительного мира на Земле	2	1		22.01-02.02.24г. описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> Якласс РЭШ цифровая платформа
3	Растения в природных сообществах	3			05.02.-23.02.24г. выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений; характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли.	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> Якласс РЭШ цифровая платформа
4	Растения и человек	3			26.02.-15.03.24г. приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> Якласс РЭШ цифровая платформа

5	Грибы. Лишайники. Бактерии	7	1	2	<p>18.03.- 25.05.24г.</p> <p>раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;</p> <p>использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;</p> <p>соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;</p> <p>создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Лабораторная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> Якласс РЭШ цифровая платформа</p>
---	-------------------------------	---	---	---	---	--	---

						учётom особенностей аудитории обучающихся.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	6.5					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды, формы контроля	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Многообразие организмов и их классификация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4314">https://m.edsoo.ru/863d4314</a>	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Систематика растений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d449a">https://m.edsoo.ru/863d449a</a>	Письменный контроль	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа №1 «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d46a2">https://m.edsoo.ru/863d46a2</a>	Лабораторная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	

	хламидомонады и хлореллы)»						
4	Низшие растения. Зеленые водоросли. Практическая работа № 1 «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4832">https://m.edsoo.ru/863d4832</a>	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
5	Низшие растения. Бурые и красные водоросли	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d499a">https://m.edsoo.ru/863d499a</a>	Устный опрос	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
6	Высшие споровые растения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4fc6">https://m.edsoo.ru/863d4fc6</a>	Письменный контроль	
7	Общая характеристика и строение мхов. Практическая работа № 2 «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4b02">https://m.edsoo.ru/863d4b02</a>	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
8	Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4e5e">https://m.edsoo.ru/863d4e5e</a>	Устный опрос	

9	Общая характеристика папоротникообразных. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4fc6">https://m.edsoo.ru/863d4fc6</a>	Устный опрос	
10	Практическая работа № 3 «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща». Размножение и цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d512e">https://m.edsoo.ru/863d512e</a>	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
11	Контрольная работа № 1 по теме: «Низшие растения. Высшие споровые растения»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5282">https://m.edsoo.ru/863d5282</a>	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
12	Общая характеристика хвойных растений. Практическая работа № 4 «Изучение внешнего	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d55a2">https://m.edsoo.ru/863d55a2</a>	Письменный контроль; Практическая	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

	строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»					работа; Самооценка с Использованием «Оценочного листа»	старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
13	Значение хвойных растений в природе и жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5714">https://m.edsoo.ru/863d5714</a>	Устный опрос	
14	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Практическая работа № 5 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5868">https://m.edsoo.ru/863d5868</a>	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с Использованием «Оценочного листа»	
15	Классификация и цикл развития покрытосеменных растений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5a02">https://m.edsoo.ru/863d5a02</a>	Устный опрос	
16	Семейства класса двудольные. Практическая работа № 6 «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5b88">https://m.edsoo.ru/863d5b88</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5dae">https://m.edsoo.ru/863d5dae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5f20">https://m.edsoo.ru/863d5f20</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d607e">https://m.edsoo.ru/863d607e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d61e6">https://m.edsoo.ru/863d61e6</a>	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с Использованием «Оценочного листа»	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

	(Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах»						обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения
17	Семейства класса двудольные Практическая работа № 7 «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5b88">https://m.edsoo.ru/863d5b88</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5dae">https://m.edsoo.ru/863d5dae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5f20">https://m.edsoo.ru/863d5f20</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d607e">https://m.edsoo.ru/863d607e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d61e6">https://m.edsoo.ru/863d61e6</a>	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
18	Характерные признаки семейств класса однодольные. Практическая работа № 8 «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5b88">https://m.edsoo.ru/863d5b88</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5dae">https://m.edsoo.ru/863d5dae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5f20">https://m.edsoo.ru/863d5f20</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d607e">https://m.edsoo.ru/863d607e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d61e6">https://m.edsoo.ru/863d61e6</a>	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
19	Культурные представители семейств покрытосеменных, их	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d634e">https://m.edsoo.ru/863d634e</a>	Устный опрос	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

	использование человеком						позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
20	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Этапы развития наземных растений основных систематических групп	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d651a">https://m.edsoo.ru/863d651a</a>	Устный опрос	
21	Контрольная работа № 2 по теме: «Хвойные и покрытосеменные растения»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d668c">https://m.edsoo.ru/863d668c</a>	Контрольная работа; Самооценка с Использованием «Оценочного листа»	
22	Растения и среда обитания. Экологические факторы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d67ea">https://m.edsoo.ru/863d67ea</a>	Устный опрос	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
23	Растительные сообщества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d695c">https://m.edsoo.ru/863d695c</a>	Устный опрос	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где
24	Структура растительного сообщества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d695c">https://m.edsoo.ru/863d695c</a>	Письменный контроль; Самооценка с Использованием «Оценочного листа»	

							полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
25	Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d6cc2">https://m.edsoo.ru/863d6cc2</a>	Устный опрос	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
26	Растения города. Декоративное цветоводство	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d6e2a">https://m.edsoo.ru/863d6e2a</a>	Устный опрос		
27	Охрана растительного мира	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d6f88">https://m.edsoo.ru/863d6f88</a>	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»		
28	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d75f0">https://m.edsoo.ru/863d75f0</a>	Письменный контроль;	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

	бактерий. Лабораторная работа № 2 «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)»					Лабораторная работа; Самооценка с Использованием «Оценочного листа»	<p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
29	Роль бактерий в природе и жизни человека. Контрольная работа № 3 по темам разделы №2-4.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d75f0">https://m.edsoo.ru/863d75f0</a>	Контрольная работа; Самооценка с Использованием «Оценочного листа»	
30	Грибы. Общая характеристика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d70e6">https://m.edsoo.ru/863d70e6</a>	Устный опрос	
31	Шляпочные грибы. Практическая работа № 9 «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d70e6">https://m.edsoo.ru/863d70e6</a>	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с Использованием «Оценочного листа»	
32	Плесневые и дрожжи. Практическая работа № 10 «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d72b2">https://m.edsoo.ru/863d72b2</a>	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с	

	(пеницилл) плесневых грибов»					Использованием «Оценочного листа»	
33	Грибы -паразиты растений, животных и человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d72b2">https://m.edsoo.ru/863d72b2</a>	Устный опрос	
34	Лишайники - комплексные организмы. Практическая работа № 11 «Изучение строения лишайников»	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d7460">https://m.edsoo.ru/863d7460</a>	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6.5			