

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»
ЗАТО Северск Томской области ул. Парковая, 2а
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УВР

Протокол № 1

Сахарова Ю.С. *СР*

от «26» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «СОШ №76»

/ С.Л. Вдовина

Приказ от «26» августа 2024г.

№ 01-15-138

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе учебного предмета (курса)
«БИОЛОГИЯ»

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 8 класса

Составитель:

учитель Болдесова Елена Александровна

Северск, 2024 год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Животный организм	4		0.5	характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Лабораторная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ Якласс РЭШ цифровая платформа
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	12	1	3	приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/

					развитие наук о животных;	работа; Лабораторная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Якласс РЭШ цифровая платформа
3	Основные категории систематики животных	1			характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ Якласс РЭШ цифровая платформа
4	Одноклеточные животные - простейшие	3	1		применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного,	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Лабораторная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ Якласс РЭШ цифровая платформа

5	Многочелюстные животные. Кишечнополостные	2	1	1	животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Лабораторная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ Якласс РЭШ цифровая платформа
6	Плоские, круглые, кольчатые черви	4		1		Письменный контроль; Устный опрос; я работа; Практическая работа; Лабораторная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ Якласс РЭШ цифровая платформа
7	Членистоногие	6		1		Письменный контроль; Устный опрос; работа; Практическая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/

						<p>работа; Лабораторная работа; Самооценка с Использование м «Оценочного листа»</p>	<p>https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ Якласс РЭШ цифровая платформа</p>
8	Моллюски	2	1	0.5		<p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Лабораторная работа; Самооценка с Использование м «Оценочного листа»</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ Якласс РЭШ цифровая платформа</p>
9	Хордовые	1			<p>выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с Использование м «Оценочного листа»</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ Якласс РЭШ цифровая платформа</p>

					системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;		
10	Рыбы	4	1	<p>выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;</p> <p>выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Лабораторная работа;</p> <p>Самооценка с</p> <p>Использование м «Оценочного листа»</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418886</p> <p>https://learningapps.org/</p> <p>https://interneturok.ru/</p> <p>https://edu.skysmart.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://foxford.ru/</p> <p>Якласс</p> <p>РЭШ цифровая платформа</p>	
11	Земноводные	3		<p>раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос; работа;</p> <p>Самооценка с</p> <p>Использование м «Оценочного листа»</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418886</p> <p>https://learningapps.org/</p> <p>https://interneturok.ru/</p> <p>https://edu.skysmart.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://foxford.ru/</p> <p>Якласс</p>	

					сравнивать животные ткани и органы животных между собой; описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;		РЭШ цифровая платформа
12	Пресмыкающиеся	3	1		характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение; выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Лабораторная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ Якласс РЭШ цифровая платформа
13	Птицы	4		1	использовать методы биологии: проводить	Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

					наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Устный опрос; Практическая работа; Лабораторная работа; Самооценка с Использование м «Оценочного листа»	https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ Якласс РЭШ цифровая платформа
14	Млекопитающие	7	1	1	владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Лабораторная работа; Самооценка с Использование м «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ Якласс РЭШ цифровая платформа
15	Развитие животного мира на Земле	4		0.5	сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения; классифицировать животных на основании особенностей строения;	Письменный контроль; Устный опрос; работа; Практическая работа; Лабораторная работа; Самооценка с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ Якласс РЭШ цифровая платформа

					описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;	Использование м «Оценочного листа»	
16	Животные в природных сообществах	3			<p>выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;</p> <p>выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;</p> <p>характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;</p> <p>раскрывать роль животных в природных сообществах;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418886</p> <p>https://learningapps.org/</p> <p>https://interneturok.ru/</p> <p>https://edu.skysmart.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://foxford.ru/</p> <p>Якласс</p> <p>РЭШ цифровая платформа</p>
17	Животные и человек	3	1		<p>раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Самооценка с</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418886</p> <p>https://learningapps.org/</p> <p>https://interneturok.ru/</p> <p>https://edu.skysmart.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://foxford.ru/</p>

					его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека; иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;	Использование м «Оценочного листа»	Якласс РЭШ цифровая платформа
18	Резервное время	2	1		создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с Использование м «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ Якласс РЭШ цифровая платформа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	11.5			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Воспитательный компонент	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Зоология – наука о животных	1				Устный опрос;	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7744
2	Общие признаки животных. Многообразие животного мира	1				Письменный контроль		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2
3	Строение и жизнедеятельность животной клетки	1				Устный опрос	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26
4	Ткани животных. Органы и системы органов животных. Лабораторная работа № 1	1		0.5		Письменный контроль; работа; Лабораторная		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7d98

	«Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных»					работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		
5	Опора и движение животных. Практическая работа № 1 «Ознакомление с органами опоры и движения у животных»	1		0.5		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7f1e
6	Питание и пищеварение у простейших и беспозвоночных животных	1				Устный опрос	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d809a
7	Питание и пищеварение у позвоночных животных.	1		0.5		Письменный контроль Практическая работа	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d82ca

	Практическая работа № 2 «Изучение способов поглощения пищи у животных»					работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
8	Дыхание животных. Практическая № 3 работа «Изучение способов дыхания у животных»	1		0.5		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d84fa
9	Транспорт веществ у беспозвоночных животных. Практическая работа № 4 «Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных»	1		0.5		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d86cb

10	Кровообращение у позвоночных животных	1				Устный опрос	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8856
11	Выделение у животных	1				Устный опрос	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d89d2
12	Покровы тела у животных. Практическая работа № 5 «Изучение покровов тела у животных»	1		0.5		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8d74

							идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
13	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных	1				Устный опрос	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8f9a
14	Раздражимость и поведение животных	1				Устный опрос	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9260

							теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
15	<p>Формы размножения животных.</p> <p>Практическая работа № 6 «Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)»</p>	1		0.5		<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/863d93b4</p>
16	<p>Рост и развитие животных</p>	1				<p>Устный опрос</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/863d93b4</p>

							исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
17	Резервный урок. Контрольная работа № 1 по теме «Строение и жизнедеятельность организма животного» раздел 2.		1			Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
18	Основные систематические категории животных		1			Устный опрос	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9526

							теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
19	Общая характеристика простейших. Лабораторная работа № 2 «Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса»	1		0.5		Письменный контроль; Лабораторная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
20	Жгутиконосцы и Инфузории	1			Устный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c		
21	Многообразие простейших. Значение простейших в	1		0.5		Письменный контроль; Лабораторная работа;	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c

	природе и жизни человека. Лабораторная работа № 3 «Многообразии простейших (на готовых препаратах)»					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	
22	Общая характеристика кишечнораостных. Практическая работа № 7 «Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум)»	1		0.5		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9a30
23	Многообразии кишечнораостных. Значение кишечнораостных в природе и жизни человека. Практическая работа № 8 «Исследование	1		0.5		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9ba2

	питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)»							
24	Черви. Плоские черви	1				Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9d50
25	Паразитические плоские черви. Лабораторная работа № 4 «Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)»	1		0.5		Письменный контроль; Лабораторная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми Включение в урок игровых процедур, которые помогают	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da070
26	Круглые черви	1				Устный опрос		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe

							поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
27	Кольчатые черви. Практическая работа № 9 «Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)»	1		0.5		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
28	Общая характеристика членистоногих. Контрольная работа № 2 по разделам № 3-6.	1				Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da3c2

							установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
29	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности	1				Устный опрос	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da53e
30	Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности	1				Устный опрос	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da6a6
31	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Практическая работа № 10 «Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных	1		0.5		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a

	насекомых-вредителей)»						групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
32	Насекомые с неполным превращением. Практическая работа № 11 «Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)»	1		0.5		Письменный контроль; ; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
33	Насекомые с полным превращением	1				Устный опрос	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
34	Общая характеристика моллюсков. Практическая работа № 12 «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки,	1		0.5		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dab7e

	перловицы, прудовика, катушки и др.)»						Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
35	Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека	1				Устный опрос	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dacd2
36	Общая характеристика хордовых животных. Контрольная работа № 3 по разделам № 7-9.	1	1			Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dae44
37	Общая характеристика рыб. Практическая работа № 13 «Исследование внешнего строения и особенностей	1		0.5		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010

	передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой)»					использовани ем «Оценочного листа»;	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
38	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности рыб. Лабораторная работа № 5 «Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата)»	1		0.5		Письменный контроль; Лабораторная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
39	Хрящевые и костные рыбы	1				Устный опрос	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e
40	Многообразие рыб. Значение рыб в природе и жизни человека	1				Письменный контроль	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea

							опыт сотрудничества и взаимной помощи	
41	Общая характеристика земноводных	1					Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
42	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности земноводных.	1					Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
43	Многообразие земноводных и их охрана. Значение	1					Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dba1a

	земноводных в природе и жизни человека						одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
44	Общая характеристика пресмыкающихся	1				Устный опрос		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbb78
45	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся	1				Устный опрос		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbc2
46	Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Контрольная работа № 4 по теме: «Рыбы. Земноводные. Рептилии»	1	1			Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2
47	Общая характеристика птиц. Практическая работа № 14 «Исследование	1		0.5		Письменный контроль; Практическая работа;	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc1ea

	внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)»					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	опыт сотрудничества и взаимной помощи	
48	Особенности строения и процессов жизнедеятельности птиц. Практическая работа № 15 «Исследование особенностей скелета птицы»	1		0.5		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc352
49	Поведение птиц. Сезонные явления в жизни птиц	1				Устный опрос	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc62c
50	Значение птиц в природе и жизни человека	1				Устный опрос		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc8a2

							<p>групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
51	Общая характеристика и среды жизни млекопитающих	1				Письменный контроль;	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c</p>
52	Особенности строения млекопитающих. Практическая работа № 16 «Исследование особенностей скелета млекопитающих»	1		0.5		<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c</p>

53	Процессы жизнедеятельности млекопитающих. Практическая работа № 17 «Исследование особенностей особенностей зубной системы млекопитающих»	1		0.5	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dce9c
54	Поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих	1			Устный опрос		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dce9c
55	Многообразие млекопитающих	1			Письменный контроль	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
56	Значение млекопитающих в природе и жизни человека	1			Устный опрос		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd4e6

							командной работе и взаимодействию с другими детьми Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
57	Контрольная работа № 5 по теме «Млекопитающие. Птицы»	1	1				Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
58	Эволюционное развитие животного мира на Земле	1					Устный опрос	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd8ba

59	Палеонтология – наука о древних обитателях Земли. Практическая работа № 18 «Исследование ископаемых остатков вымерших животных»	1		0.5	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dda2c
60	Основные этапы эволюции беспозвоночных животных	1			Устный опрос		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddb94
61	Основные этапы эволюции позвоночных животных	1			Письменный контроль	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddd60
62	Животные и среда обитания	1			Устный опрос	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de058

63	Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе	1				Письменный контроль	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de1ca
64	Животный мир природных зон Земли	1				Устный опрос	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de6c0
65	Воздействие человека на животных в природе	1				Письменный контроль	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de846
66	Сельскохозяйственные животные. Животные в городе. Меры сохранения животного мира	1				Устный опрос		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de9a4

							командной работе и взаимодействию с другими детьми Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
67	Контрольная работа № 6 по разделам 15-17.	1	1			Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dec7e
68	Резервный урок. Обобщающий урок по теме ««Систематические группы животных»»	1	1			Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	11.5				
--	----	---	------	--	--	--	--