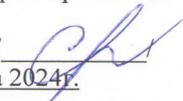


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №76»  
ЗАТО Северск Томской области ул. Парковая, 2а  
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11

ПРОВЕРЕНО  
заместитель директора по УВР  
Протокол № 1  
Захарова Ю.С./   
от «26» августа 2024г.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
к рабочей программе учебного предмета  
«МАТЕМАТИКА»

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):  
базовый, расширенный, углубленный, профильный  
для 2 класса

Составитель:

Учителя начальных классов: Мешкова С.С., Атаханова А.А., Бахарева А.А.

Северск, 2024 год

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № урока | Темы уроков  | Количество часов | Электронные учебно-методические материалы   | Воспитательный компонент (на раздел)   |
|---------|--|------------------|---|--|
| 1       | Число от 1 до 100: действие с числами до 20. Повторение  | 1                | <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>   | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br><br>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; |
| 2       | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение  | 1                | <a href="http://www.sc-kool-collection.edu.ru">http://www.sc-kool-collection.edu.ru</a>                               |  |
| 3       | Число в пределах 100: чтение, запись. Десятичный график записи чисел. Поместное значение цифровой записи в числе. Десяток. Счёт десятками до 100. Число от 11 до 100 | 1                | <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>   |  |
| 4       | Число в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде сумм разрядных запасов   | 1                | <a href="https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19">https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19</a> |  |
| 5       | Число в пределах 100: упорядочение. Установление наблюдения в записи по следам из чисел, ее продолжение  | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a>   |  |
| 6       | Входная контрольная работа   | 1                | CD диск к УМК «Школа России»  |  |
| 7       | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа   | 1                |   |  |
| 8       | Работа с величинами: измерение обнаружения (единица обнаружения — миллиметр)   | 1                | <a href="https://educatyon.yandex.ru/home/">https://educatyon.yandex.ru/home/</a>                                     |  |
| 9       | Измерение величины. Решение практических задач   | 1                | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>              |  |
| 10      | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства  | 1                | <a href="http://www.sc-kool-collection.edu.ru">http://www.sc-kool-collection.edu.ru</a>                               |  |
| 11      | Работа с величинами: измерение обнаружения (единица обнаружения — метр)  | 1                | <a href="https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19">https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19</a> |  |
| 12      | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков  | 1                |   |  |
| 13      | Работа с величинами: измерение обнаружения (единицы обнаружения — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)  | 1                | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>              |  |
| 14      | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка   | 1                | <a href="http://www.sc-kool-collection.edu.ru">http://www.sc-kool-collection.edu.ru</a>                               |  |
| 15      | Соотношения между единицами измерения (в пределах 100). Соотношения между единицами измерения: рубль, копейка; метр, сантиметр                                       | 1                | <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>   |  |
| 16      | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)  | 1                |   |  |
| 17      | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели  | 1                | <a href="https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19">https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19</a> |  |
| 18      | Верные (истинные) и неверные (ложные) оценки, содержащие зависимости между числами/величинами  | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a>   |  |
| 19      | Представление текста задачи текстуры: в виде схемы, краткой записи   | 1                | CD диск к УМК «Школа России»  |  |
| 20      | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигурах: ее рассмотрение с использованием математической терминологии  | 1                |   |  |
| 21      | Фиксация ответа на задачу и его проверка (формулирование, проверка на выполнение, выполнение плана, поставленному вопросу)   | 1                | <a href="https://educatyon.yandex.ru/h">https://educatyon.yandex.ru/h</a>   |  |
| 22      | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час   | 1                | <a href="https://educatyon.yandex.ru/h">https://educatyon.yandex.ru/h</a>   |  |
| 23      | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной   | 1                |   |  |
| 24      | Измерение сбора ломаной, нахождение мусора с помощью вычислений. Сравнение найденных фрагментов с длинным отрезком   | 1                |   |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Регистрация времени по часам   | 1 | <a href="http://ome/">ome/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a><br><a href="http://www.sc.kool-collection.edu.ru">http://www.sc.kool-collection.edu.ru</a><br><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a><br><a href="https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19">https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19</a><br><a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a><br>CD диск к УМК «Школа России»<br><a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> | <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательско</p> |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин  | 1 |  |  |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда   | 1 |  |  |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок  | 1 |  |  |
| 29 | Измерение периметра сетчатки, запись результатов измерений в сантиметрах   | 1 |  |  |
| 30 | Сочетательное свойство сложения  | 1 |  |  |
| 31 | Переместительные, сочетанные свойства сложения, их применение для вычисления   | 1 |  |  |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству                              | 1 |  |  |
| 33 | Контрольная работа №1  | 1 |  |  |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка достоверности событий. Составление верных равенств и неравенств                   | 1 |  |  |
| 35 | Дополнение моделей (схемы, изображения) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграмм для научных решений и практических задач | 1 |  |  |
| 36 | Нахождение, формулировка одного-двух основных признаков набора математических объектов: числа, величины, геометрических фигур                                    | 1 |  |  |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с числом чисел  | 1 |  |  |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36+2$ , $36+20$         | 1 |  |  |
| 39 | Проверка результата оценки (реальность ответа, обратное действие). Проверка предложений и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$                        | 1 |  |  |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26+4$ , $95+5$  | 1 |  |  |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд   | 1 |  |  |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд  | 1 |  |  |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа  | 1 |  |  |
| 44 | Контрольная работа №2  | 1 |  |  |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значений                                 | 1 |  |  |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значений                                | 1 |  |  |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$                       | 1 |  |  |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$                         | 1 |  |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) оценки, охватывающие объемные, объемные отношения  | 1 |   | <p>й деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Организация шефства мотивированных</p> |
| 50 | Вычисление сумм, разности способов применения  | 1 |   |  |
| 51 | Оформление решения задач (по вопросам, по действиям с пояснением)  | 1 |   |  |
| 52 | Конструирование свадоб с использованием слов «каждый», «все»   | 1 |   |  |
| 53 | Расчетные задачи по увеличению/уменьшению количества на несколько единиц   | 1 |   |  |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результатов действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения  | 1 |   |  |
| 55 | Построение отрезка заданной задачи   | 1 |   |  |
| 56 | Неизвестный компонент действия предложения, его нахождение. Проверка предложений   | 1 |   |  |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результат действия вычитания. Проверка вычитания   | 1 |   |  |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение   | 1 |   |  |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствует плану арифметических действий  | 1 |   |  |
| 60 | Запись решения задачи в два действия   | 1 |   |  |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос об информации, представленной в таблице (лицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу  | 1 |   |  |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос об информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурства, наблюдения в природе и пр.), вложение данных в таблицу. Проверка предложений | 1 |   |  |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию  | 1 |   |  |
| 64 | Сравнение геометрических фигур   | 1 |   |  |
| 65 | Контрольная работа №3  | 1 | <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>   |  |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная   | 1 |   |  |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольник, четырехугольник)   | 1 | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>                                 |  |
| 68 | Алгоритм компьютерного сложения чисел  | 1 |   |  |
| 69 | Алгоритм письма вычитания чисел  | 1 |   |  |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок   | 1 | <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>   |  |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов  | 1 |   |  |
| 72 | Правильное составление ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правил, проверка правил, дополнение ряда)   | 1 | <a href="https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19">https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19</a> |  |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a>   |  |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24  | 1 |   |  |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка  | 1 | CD диск к УМК «Школа России»  |  |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник)   | 1 |   |  |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: фрукты, квадрат. Противоположные стороны глаза   | 1 | <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>                                     |  |
| 78 | Увеличение, уменьшение отрезка на заданную   | 1 |   |  |

|       |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|
|       | величину. Запись действия (в см и мм, в мм)  |   |   | и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| 79    | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений   | 1 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |   |
| 80    | Письменное сложение и вычитание. Повторение  | 1 |   |   |
| 81    | Устное количество доступных чисел  | 1 |   |   |
| 82    | Контрольная работа №4  | 1 |   |   |
| 83-84 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения  | 2 |   |   |
| 85    | Геометрические фигуры: разбиение клеток на квадраты, составление белков из квадратов. Составление морщин из геометрических фигур | 1 |   |   |
| 86    | Изображение на листе в клетке квадрата с заданной стороны  | 1 | <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>   |   |
| 87    | Изображение на листе в клетках клетчатки с заданными длинами сторон  | 1 | <a href="http://www.sc-kool-collection.edu.ru">http://www.sc-kool-collection.edu.ru</a>                               |   |
| 88    | Умножение чисел. Компоненты действия, запись характеристик   | 1 |   |   |
| 89    | Взаимосвязь сложений и умножения   | 1 |   |   |
| 90    | Применение умножения в практических людях. Составление действия модели   | 1 | <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>   |   |
| 91    | Измерение периметра сетчатки, запись результатов измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон глаза                  | 1 | <a href="https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19">https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19</a> |   |
| 92    | Решение задач по прохождению периметра клеток, квадрата  | 1 |   |   |
| 93    | Применение умножения для решения практических задач  | 1 |   |   |
| 94    | Нахождение произведений  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a>   |   |
| 95    | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)                                       | 1 |   |   |
| 96    | Переместительное свойство умножения  | 1 | CD диск к УМК «Школа России»  |   |
| 97    | Контрольная работа №5  | 1 |   |   |
| 98    | Деление чисел. Компоненты действия, запись характеристик   | 1 | <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>                                     |   |
| 99    | Применение деления в практических чувствах   | 1 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |   |
| 100   | Нахождение неизвестного списанного (вычисления в пределах 100)   | 1 | <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>   |   |
| 101   | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)   | 1 |   |   |
| 102   | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)  | 1 | <a href="http://www.sc-kool-collection.edu.ru">http://www.sc-kool-collection.edu.ru</a>                               |   |
| 103   | Закономерность в ряду повседневной жизни: ее рассмотрение с использованием математической терминологии                           | 1 | <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>   |   |
| 104   | Вычисление сумм из числа, числа из сумм  | 1 |   |   |
| 105   | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение   | 1 | <a href="https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19">https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19</a> |   |
| 106   | Значительное умножение в пределах 50. Умножение числа 2  | 1 |   |   |
| 107   | Решение задачи нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a>   |   |
| 108   | Значительное умножение в пределах 50. Деление на 2   | 1 |   |   |
| 109   | Значительное умножение в пределах 50. Умножение числа 3  | 1 |   |   |
| 110   | Значительное умножение в пределах 50. Деление на 3   | 1 | CD диск к УМК «Школа  |   |
| 111   | Значительное умножение в пределах 50. Умножение  | 1 |   |   |

|         |  |   |  |   |
|---------|--|---|--|---|
|         | числа 4  |   | России»  |   |
| 112     | Значительное умножение в пределах 50. Деление на 4   | 1 | <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |   |
| 113     | Значительное умножение в пределах 50. Умножение числа 5  | 1 |  |   |
| 114     | Контрольная работа №6  | 1 |  |   |
| 115     | Значительное умножение в пределах 50. Деление на 5   | 1 |  |   |
| 116     | Расчетные задачи по увеличению/уменьшению величины в несколько раз   | 1 |  |   |
| 117-118 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действие сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); значение его  | 2 |  |   |
| 119     | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действие сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); значение его | 1 |  |   |
| 120     | Значительное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6   | 1 |  |   |
| 121     | Значительное умножение в пределах 50. Деление на 6   | 1 |  |   |
| 122     | Значительное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7   | 1 |  | <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a><br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a><br>CD диск к УМК «Школа России» |
| 123     | Значительное умножение в пределах 50. Деление на 7   | 1 |  |   |
| 124-125 | Значительное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8   | 2 |  |   |
| 126     | Значительное умножение в пределах 50. Деление на 8   |   |  |   |
| 127     | Значительное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9   |   |  |   |
| 128     | Значительное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения  |   |  |   |
| 129     | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0  |   |  |   |
| 130     | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)  |   |  |   |
| 131     | Итоговая контрольная работа  |   |  |   |
| 132     | Составление примерно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур по группам  |   |  |   |
| 133     | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур  |   |  |   |
| 134     | Работа со значительными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий. Число от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение                   |   |  |   |
| 135     | Обобщение экспериментального за курс 2 класса. Единица сбора, массы, времени. Повторение   |   |  |   |
| 136     | Задачи в два действия. Повторение. Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение.                     |   |  |   |