

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»
ЗАТО Северск Томской области ул. Парковая, 2а
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УВР

Протокол № 1

Захарова Ю.С. / 

от « 26 » августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «СОШ №76»

 С.Л. Вдовина

Приказ от « 26 » августа 2024г.

№ 01-15-138

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе учебного предмета
«Русский язык»

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):

базовый, расширенный, углубленный, профильный

для 1 класса

Составители:

Учителя начальных классов: Губина Н.С., Шалаева О.Н.

Северск, 2024 год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ урока	Раздел/Тема урока	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент (на раздел)
Раздел 1. Обучение грамоте 100ч				
1	Различение предложения и слова	1	http://nachalka.info http://www.sckol-collection.edu.ru https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19 CD диск к УМК «Школа России» - https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа - https://uchi.ru/teachers/lk портал «Учи.ру»	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных</p>
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		
3	Составление предложения из слов	1		
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1		
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		
8	Различаем первые звуки в словах	1		
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		
11	Проводим параллельные линии	1		
12	Отрабатываем параллельные линии	1		
13	Ориентируемся на рабочей строке	1		
14	Пишем элементы букв	1		
15	Особенность гласных звуков	1		
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1		
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		
28	Закрепление написания строчной и	1		

	заглавной букв У, у	
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
35	Построение моделей звукового состава слов	1
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
37	Письмо строчной буквы ы	1
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
40	Повторяем особенности гласных звуков	1
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
56	Письмо строчной и заглавной букв	1

идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

	Г, г	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1

85	Особенности шипящих звуков	1
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1
97	Письмо строчной буквы ь	1
98	Письмо строчной буквы ь	1
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1

Раздел 2. Систематический курс - 55 часов

101	Язык как основное средство человеческого общения.	1	http://nachalka.info	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включение в урок игровых процедур,</p>
102	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	http://www.skolcollection.edu.ru	
103	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		
104	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19	
105	Согласные звуки: систематизация знаний	1		
106	Функции букв е, ё, ю, я	1	CD диск к УМК «Школа России»	
107	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	-	
108	Алфавит	1	https://resh.edu.ru/for-pupil	
109	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Российская Электронная Школа	
110	Слово как единица языка	1		
111	Слова, называющие предметы	1	-	
112	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	https://uchi.ru/teachers/lk	

11 3	Слова, называющие признака предмета	1	портал «Учи.ру»	<p>которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
11 4	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		
11 5	Слова, называющие действия предмета	1		
11 6	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		
11 7	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		
11 8	Наблюдаем за значениями слов	1		
11 9	Общее представление о родственных словах	1		
12 0	Слова, близкие по значению	1		
12 1	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		
12 2	Предложение как единица языка	1		
12 3	Слово и предложение: сходство и различие	1		
12 4	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		
12 5	Составление предложений из набора форм слов	1		
12 6	Восстановление деформированных предложений	1		
12 7	Отработка алгоритма списывания текста	1		
12 8	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		
12 9	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		
13 0	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		
13 1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		
13 2	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		
13	Отработка правила переноса слов	1		

3				
13 4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
13 5	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		
13 6	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		
13 7	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		
13 8	Правописание сочетаний чк, чн	1		
13 9	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		
14 0	Объяснительный диктант	1		
14 1	Речь как основная форма общения между людьми	1		
14 2	Ситуации общения	1		
14 3	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		
14 4	Речевой этикет: ситуация извинения	1		
14 5	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		
14 6	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		
14 7	Текст как единица речи	1		
14 8	Восстановление деформированного текста	1		
14 9	Составление небольших устных рассказов	1		
15 0	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		
15 1	Различение предложения и слова	1		
15 2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		
15 3	Составление предложения из слов	1		
15 4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		
15 5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		
Резервное время - 15 ч				
15 6	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	http://nachalka.info	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила
15 7	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	http://www.skolcollection.edu.ru	
15	Резервный урок. Отработка	1	https://obr.nd.ru/library/lessons?f	

8	написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		ilter_subject=19 CD диск к УМК «Школа России» - https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа - https://uchi.ru/teachers/lk портал «Учи.ру»	<p>общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	
15 9	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			
16 0	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			
16 1	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			
16 2	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			
16 3	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			
16 4	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			
16 5	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
16 6	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
16 7	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
16 8	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			
16 9	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			
17 0	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170 Ч			