

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»
ЗАТО Северск Томской области ул. Парковая, 2а
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УВР

Протокол №

Захарова Ю.В. 1

от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «СОШ №76»

Вдовина С.Л.

Приказ от «26» августа 2024г.

№ 01-15-138

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе учебного предмета
«Русский язык»

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 4 класса

Составители:

учителя начальных классов: Думнова И.А., Гильдеева Н.И., Рубцова О.М.

Северск, 2024 год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ урока	Раздел/Тема урока	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент (на раздел)	
Общие сведения о языке. Фонетика и графика – 3 часа					
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	CD диск к УМК «Школа России»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
2	Характеристика звуков русского языка	1	-		
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа		
Лексика – 5 часов					
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	CD диск к УМК «Школа России»	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа		
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			
Состав слова – 5 часов					
9	Повторяем состав слова	1	CD диск к УМК «Школа России»	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
10	Основа слова	1			
11	Неизменяемые слова: состав слова	1			
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			
Морфология – 43 часа					
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	http://nachalka.info	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	http://www.sckool-collection.edu.ru		
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subj ect=19		
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	CD диск к УМК «Школа России»		
18	Особенности падежных окончаний имён	1	-		

	существительных в дательном и предложном падеже		https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа - https://uchi.ru/teachers/lk портал «Учи.ру»	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый</p>
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
20	Несклоняемые имена существительные	1		
21	Морфологический разбор имени существительного	1		
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
24	Склонение имён прилагательных	1		
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
27	Местоимение	1		
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1		
29	Склонение личных местоимений	1		
30	Глагол как часть речи	1		
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		
32	Неопределенная форма глагола	1		
33	Личные формы глагола	1		
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		
35	I и II спряжение глаголов	1		
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		
40	Настоящее время глагола	1		
41	Прошедшее время глагола	1		
42	Будущее время глагола	1		
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		
44	Образование повелительного наклонения глагола	1		
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		

46	Глагол в словосочетании	1		опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
47	Глагол в предложении	1			
48	Обобщение знаний о глаголе	1			
49	Морфологический разбор глагола	1			
50	Частица не, её значение	1			
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			
52	Как образуются наречия	1			
53	Наречие: обобщение знаний	1			
54	Союз как часть речи	1			
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			
Синтаксис – 16 часов					
57	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	http://nachalka.info		<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
58	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	http://www.sckool-collection.edu.ru		
59	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19		
60	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	CD диск к УМК «Школа России» - https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа		
61	Распространённые и нераспространённые предложения	1	- https://uchi.ru/teachers/lk портал «Учи.ру»		
62	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			
63	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			
64	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			
65	Словосочетание	1			
66	Связь слов в словосочетании	1			
67	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			
68	Простое и сложное предложение	1			
69	Сложные предложения	1			
70	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			
71	Сложные предложения без союзов	1			
72	Предложения с прямой речью после слов автора	1			
Орфография и пунктуация – 50 часов			http://nachalka.info		

73	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	http://www.sckool-collection.edu.ru	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Использование воспитательных</p>
74	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	CD диск к УМК «Школа России»	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	- https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа	
77	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	- https://uchi.ru/teachers/lk портал «Учи.ру»	
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
79	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
80	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
82	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		
83	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		
84	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		
85	Правописание суффиксов имён существительных	1		
86	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		
87	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
89	Безударные падежные	1		

	окончания имён прилагательных: систематизация	
90	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1
91	Правописание суффиксов имён прилагательных	1
92	Правописание личных местоимений	1
93	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1
94	Правописание глаголов на -ться и -тся	1
95	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1
96	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1
97	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1
98	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
99	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
100	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1
101	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1
102	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1
103	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1
104	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1
105	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1
106	Правописание суффиксов глаголов	1
107	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1
108	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
109	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1
110	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1

возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

111	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		
112	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		
113	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1		
114	Наблюдаем за правописанием числительных	1		
115	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
116	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1		
117	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
118	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1		
119	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		
120	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
121	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
122	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		
Развитие речи – 30 часов				
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	http://nachalka.info	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
124	Речевая культура диалога	1	http://www.sckool-collection.edu.ru	
125	Ситуации устного и письменного общения	1		
126	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19	
127	Нормы речевого этикета	1		
128	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	CD диск к УМК «Школа России»	
129	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	- https://resh.edu.ru/for	
				Применение на уроке интерактивных форм

130	Текст: тема и основная мысль	1	-pupil Российская Электронная Школа - https://uchi.ru/teachers/lk портал «Учи.ру»	работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
131	Текст: заголовок	1		
132	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
133	Вспоминаем типы текстов	1		
134	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		
135	Текст. Образные языковые средства	1		
136	Текст. Структура текста	1		
137	Текст. План текста	1		
138	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		
139	Пишем текст по предложенному плану	1		
140	Как сделать текст интереснее	1		
141	Редактируем предложенный текст	1		
142	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		
143	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		
144	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		
145	Сочинение как вид письменной работы	1		
146	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		
147	Пишем подробный пересказ текста	1		
148	Пишем сочинение-повествование на тему	1		
149	Пишем сжатый пересказ текста	1		
150	Пишем сочинение-описание на тему	1		
151	Пишем подробный пересказ текста	1		
152	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		
Резервное время – 18 часов				
153	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	CD диск к УМК «Школа России»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
154	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1		
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		
156	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		

157	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	- https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа - https://uchi.ru/teachers/lk портал «Учи.ру»	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
158	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		
159	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		
160	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1		
161	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		
162	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		
163	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
166	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		
167	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170 часов		