

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76»
ЗАТО Северск Томской области ул Парковая, 2а
тел. 8(3823) 54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по УВР
Протокол № 7
от «26» августа 2024
Захарова И.С.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ»**

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень реализации: базовый
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Прасс Оксана Владимировна

Северск
2024

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»; методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

В сфере образования туризм в органичном соединении с краеведением является видом образовательной деятельности, посредством которого решаются многие задачи обучения и воспитания.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Содержание программы связано с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; формирует установку на здоровый образ жизни.

Освоение содержания курса связано с представлением новой информации. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на занятиях знания. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп), создаёт условия для творческого развития детей.

Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и локального уровней. Направленность программы «Юные туристы-краеведы» – туристско-краеведческая, базовый уровень сложности. Новизна программы «Юные туристы-краеведы» заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях нашего города, является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует достижению целей, определенных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, тесно связана с учебно-воспитательным процессом, предоставляет возможности для широкого ознакомления детей с окружающим миром.

Педагогическая целесообразность программы состоит в неисчерпаемых развивающих, познавательных и воспитательных возможностях краеведения и туризма. Отличительные особенности программы состоят в том, что она позволяет расширить возможности познавательной деятельности воспитанников при реализации «регионального компонента» общеобразовательных программ. Региональный компонент образования нашел свое отражение, прежде всего в деятельности детского объединения туристско-краеведческой направленности. Под краеведением в системе дополнительного образования понимают изучение обучающимися природы, экономики, истории и культуры своей местности – микрорайона, города, села, района, области.

Д.С.Лихачев писал «Любовь к родному краю, знание его истории - вот основа на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой повышать свой культурный уровень».

Новизна. Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 10-17 лет, заинтересованные в получении знаний и представлений по истории, культуре и природе родного края.

Объем программы - 34 часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы в полном объеме.

Формы организации образовательного процесса – занятия проводятся всем составом обучающихся объединения в виде теоретических и практических занятий в помещении и на местности. Теоретические знания сообщаются обучающимся в виде бесед, мини-лекций и в ходе практических занятий. Наиболее доступными формами организации с детьми данного возраста являются: беседы, практические занятия, экскурсии, проектные работы различных видов (викторины, конкурсы, соревнования).

Срок освоения программы – 1 год. Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу, составляет 34 часа в год.

Цель программы

Формирование всесторонне развитой личности, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности. Приобретение обучающимися компетентностей в процессе усвоения базовых знаний по туризму и краеведению, укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи

Обучающие:

- формирование системы знаний, необходимых организатору туристско-спортивной работы;
- обучение навыкам и умению сбора краеведческой информации;
- формирование банка данных о местах туристских маршрутов через ведение записей краеведческих наблюдений, воспоминаний сторожил, ветеранов.

Воспитательные:

- воспитание экологически грамотной, физически здоровой, нравственной личности, любящей и знающей свой край;
- выработка организационных качеств, умение вести себя в коллективе.

Развивающие:

- развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым дисциплинам;

- формирование навыков туристской техники, ориентирования, выживания в природной среде.

Основные задачи программы заключаются в формировании таких компетентностей:

1. Познавательная компетентность: умение наблюдать за окружающей средой, знакомиться с достопримечательностями истории и культуры, формировать личностное восприятие исследуемого материала, прививать интерес к изучению родного края.

2. Практическая компетентность: умение ориентироваться на местности, придерживаться основных правил техники безопасности во время экскурсий, туристских путешествий и соревнований.

3. Творческая компетентность: участие в экскурсиях, акциях, приобретение опыта по составлению описания экскурсионных объектов.

4. Социальная компетентность: способность к сотрудничеству, культура общения, сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, формирование позитивных личностных качеств (самостоятельность, коллективизм, трудолюбие, инициативность, ответственность, доброжелательность, умение работать в коллективе).

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

К концу обучения по данной программе обучающиеся научатся:

- договариваться о распределении функций и ролей в туристско-краеведческой деятельности;

- первичным навыкам ориентирования на местности.

У обучающихся будут сформированы:

- умения планировать и осуществлять совместную деятельность;

- основы духовной культуры;

- способность к саморазвитию.

У обучающихся будут развиты:

- основные представления о краеведении и туризме;

- наблюдательность, внимательность;

- смекалка, изобретательность и устойчивый интерес к туристско-краеведческой деятельности;

- способность к синтезу и анализу, гибкость в поисках решений и идей.

Обучающимся будут привиты:

- устойчивый интерес к занятиям туристско-краеведческого направления.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- умение обобщать и систематизировать полученную информацию на занятиях, интегрировать ее в личный опыт;

- умения анализировать свою деятельность (с помощью педагога) и проводить ее коррекцию;

- навыки культуры поведения, в том числе в учебном диалоге;

- способность к саморазвитию;

- умения использовать знания, полученные на занятиях, в реальной жизни.

У обучающихся будут развиты:

- коммуникативные навыки;

- гибкость в поисках решений и идей;

- навыки работы в команде.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- чувство уважения, любви к своей малой Родине;
- чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- уважительное отношение к семейным ценностям;
- навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками.

Обучающимся будут привиты:

- устойчивый интерес к туристско-краеведческой деятельности;
- бережное отношение к окружающему миру.

У обучающихся будут воспитаны:

- трудолюбие, терпение, усидчивость;
- уважительное отношение к другому человеку, доброжелательность;
- старательность;
- активность, целеустремленность, настойчивость;
- ответственность за свою деятельность;
- уверенность в себе и результатах своей деятельности;
- любовь к природе и окружающему миру.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей, но основываются в основном на педагогическом наблюдении, а также оцениваются по результатам проводимых мероприятий.

Формы контроля и подведения итогов реализации образовательной программы.

Реализация поставленных задач предусматривает наличие системы контроля и мониторинга творческих, духовных и физических достижений обучающихся. Разнообразие форм отслеживания и фиксации результатов обусловлено выбором личностных, метапредметных и предметных задач, решение которых требует использование нескольких вариантов контроля. Кроме того это в большей мере позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому из обучающихся и реализовать формирование его личностных ориентиров более успешно.

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы:

- защита творческих работ;
- конкурсы (командные и индивидуальные);
- открытые занятия;
- публичные выступления перед другими обучающимися;
- игровые занятия.

Текущий контроль обучающихся проводится педагогом с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков.

Промежуточный контроль проводится для оценки приобретённых навыков, освоение умений и тактик индивидуального действия с использованием контрольных заданий.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, и их соответствия прогнозируемым результатам программы, и заключается в выполнении контрольных нормативов и тестов.

Для успешной организации работы детского объединения «Юные туристы-краеведы», использованы необходимые методические и педагогические материалы и пособия.

При составлении и осуществлении программы используются новейшие методики с привлечением наглядных материалов. Вся работа по реализации программы предусматривает применение разнообразных методических приемов и форм организации внеурочной деятельности. Вся работа строится на основе педагогики сотрудничества. Это позволяет развивать инициативу, творческий поиск.

Информационное обеспечение

1. Учебно-методическая литература

2. Планы-конспекты теоретических занятий по темам
3. Презентации теоретических занятий по темам
4. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий)
5. Картографический материал
6. Карты по спортивному ориентированию
7. Раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий)
8. Методические разработки по спортивному туризму
9. Медицинский справочник туриста Коструб А. А., аптечка, перевязочный материал для практических работ по медицинской помощи
10. Инструкции по технике безопасности:
 - Вводный инструктаж
 - Инструктаж по организации рабочего места
 - Инструктаж по правилам поведения в помещении
 - Инструктаж по правилам поведения на улице
 - Инструктаж по правилам поведения в транспорте
 - Инструктаж по правилам поведения в музее
 - Инструктаж по правилам поведения в походе.
12. Методический материал по маршрутам походов

ЛИТЕРАТУРА:

Для педагога:

1. Алексеев А.А, Питание в туристском походе - М., 2005.
 2. Балабанов И.В. Узлы. - Г., 2001.
 3. Бардин К.В. Азбука туризма. - Г.: Просвещение, 1981.
 4. Булашев А. Спортивный туризм: учебник. - Харьков: ХГАФК, 2009.
 5. Гальперин П.Я., Тализина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. - М.: Знание, 1983.
 6. Ганопольский В.И. Уроки туризма - К.: Школьный мир, 2004.
 7. Драгачев СП. Туризм и здоровье. - М.: Знание, 1984.
 8. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
 9. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
 10. Коструб А.А, Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1990.
 11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. - М., 1997.
 12. Маслов А.Г., Константинов Ю.С, Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. Методическое пособие. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997.
 13. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - М., 1995.
- Для летей:
1. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
 2. Ганопольский В.И. Уроки туризма. - К.: Школьный мир, 2004.
 3. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. - М.: ЦДЮТК, 2003.
 4. Коструб А.А, Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1990.
 5. Куликов В.М. Походная туристская игротка. - Сб.2. - М., 1994.