
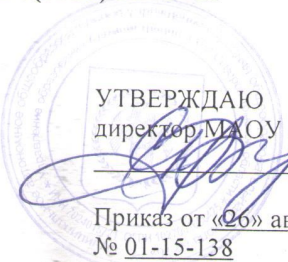
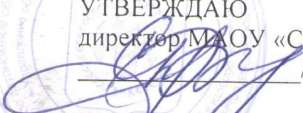


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»
ЗАТО Северск Томской области ул. Парковая, 2а
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по УВР
Протокол № 1
Захарова Ю.С. / 

от «26» августа 2024г.


УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «СОШ №76»
/  / С.Л. Вдовина
Приказ от «26» августа 2024г.
№ 01-15-138

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе учебного предмета (курса)
«География»
(название в именительном падеже)

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 11 класса

Составитель:
учитель Барминский Илья Сергеевич

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Раздел Тема урока	№ урока по порядку	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно- методические материалы
Раздел 1.			
Общая характеристика Зарубежной Европы	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/
Западная Европа	2	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/
Северная Европа	3	1	
Южная Европа	4	1	
Восточная Европа	5	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/
<i>Практическая работа № 1. «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации»</i>	6	1	
Общая характеристика Зарубежной Азии	7	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/
Южная Азия	8	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/
Центральная Азия	9	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/
Юго-Восточная Азия	10	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/
Восточная Азия: Китай. <i>Практическая работа № 2. «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии»</i>	11	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/
Восточная Азия: Япония	12	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/
Обобщение. <i>Контрольная работа № 1. «Население и хозяйство стран Европы и Азии»</i>	13	1	

Воспитательный компонент

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Раздел Тема урока	№ урока по порядку	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно- методические материалы
Общая характеристика Америки. Работа над ошибками по теме: <i>«Население и хозяйство стран Европы и Азии»</i>	14	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/
Субрегионы Америки	15	1	
США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	16	1	
Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	17	1	
Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	18	1	
Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Практическая работа № 3. <i>«Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии»</i>	19	1	
Воспитательный компонент			
установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.			
Общая характеристика Африки	20	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/
Характеристика населения и хозяйства стран Северной Африки	21	1	
Характеристика населения и хозяйства стран Южной Африки	22	1	
Характеристика населения и хозяйства стран Западной и Центральной Африки	23	1	
Характеристика населения и хозяйства стран Восточной Африки. Практическая работа № 4. <i>«Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»</i>	24	1	
Обобщение. Контрольная работа № 2. <i>«Особенности стран Америки и Африки»</i>	25	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Раздел Тема урока	№ урока по порядку	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно- методические материалы
Австралия и Океания: особенности населения и экономики стран региона.	26	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/
Австралийский Союз	27	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/

Воспитательный компонент

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Особенности интеграции России в мировое сообщество	28	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/298851/
Географические аспекты развития экономики РФ	29	1	
Практическая работа № 5. <i>«Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях»</i>	30	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/start/157826/
Мировые геополитические проблемы и экологические проблемы	31	1	
Глобальные демографические, социальные и экономические проблемы	32	1	
Практическая работа № 6. <i>«Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем»</i>	33	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/
Обобщение. <i>«Глобальные проблемы человечества».</i> (Резервный урок)	34	1	

Воспитательный компонент

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения,

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Раздел Тема урока	№ урока по порядку	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно- методические материалы
применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.			
ИТОГО	Контрольные работы: 2 Практические работы: 6		