

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»
ЗАО Северск Томской области ул. Парковая, 2а
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11**

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

Радкова М.В.

Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «СОШ №76»

_____/С.Л. Вдовина

приказ № 01-15-142 от 28.08.2025 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе учебного предмета
«Литературное чтение»

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 1 класса

Составители:

Учителя начальных классов: Думнова И.А., Рубцова О.М., Гильдеева Н.И.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ уро ка по п/п	Раздел/Тема урока	Кол- во часо в	Электронные учебно- методические материалы	Воспитательный компонент (на раздел)
Раздел 1. Обучение грамоте		80 ч	http://nachalka.info	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
1.1	Развитие речи	4	http://www.sckool-collection.edu.ru	
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1	http://nachalka.info	
2	Выделение предложения из речевого потока	1		
3	Моделирование состава предложения	1	https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subje ct=19	
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1		
1.2	Фонетика	4	https://resh.edu.ru/cls ss/3/	
5	Выделение первого звука в слове	1	CD диск к УМК «Школа России»	
6	Проведение звукового анализа слова	1		
7	Выделение гласных звуков в слове	1	https://education.yandex.ru/home/	
8	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1		
1.3	Чтение	72	https://uchi.ru	
9	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1		
10	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1		
11	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1		
12	Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С.Соколов-Микитов "Русский лес"	1		
13	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1		
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1		
15	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1		
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	1		
17	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1		
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1		
19	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1		
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1		
21	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1		
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1		
23	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1		

24	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1		
25	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1		
26	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1		
27	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу"	1		
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1		
29	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1		
30	Знакомство со строчной буквой ы	1		
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	1		
32	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1		
33	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К.Железников "История с азбукой"	1		
34	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1		
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1		
36	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1		
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	1		
38	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1		
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1		
40	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1		
41	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1		
42	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1		
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1		
44	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша"	1		
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1		
46	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1		
47	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1		
48	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1		
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1		
50	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1		
51	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1		
52	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1		
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1		
54	Проведение звукового анализа слов с	1		

	буквами Д, д			
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1		
56	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колочий бок"	1		
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1		
58	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1		
59	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1		
60	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1		
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1		
62	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1		
63	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1		
64	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1		
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1		
66	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1		
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1		
68	Слушание литературного произведения о животных. По выбору: Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1		
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1		
70	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1	http://nachalka.info	
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1	http://www.sckool-collection.edu.ru	
72	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А.Пермяк "Пичугин мост"	1	http://nachalka.info	
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1	https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subje ct=19	
74	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1		
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/class/3/	
76	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я.Маршак "Тихая сказка"	1	CD диск к УМК «Школа России»	
77	Отработка навыка чтения	1		
78	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ	1	https://education.yandex.ru/home/	
79	Знакомство с особенностями буквы Ъ	1	https://uchi.ru	
80	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам	1		
2.6	Произведения о маме	3	http://nachalka.info	
81	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л.	1	http://www.sckool-collection.edu.ru	

способствовать расширению кругозора, **воспитанию** нравственных качеств, развитию патриотических чувств, любви к Родине, как к малой, где родился, так и к стране в целом;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

эмоциональная отзывчивость, склонность к подражательности, восприимчивость к воспитательным воздействиям, любознательность;

	Барто «Мама» и других на выбор				
82	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» и других на выбор	1		http://nachalka.info https://obr.nd.ru/librariy/lessons?filter_subj=19	
83	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» и других на выбор	1		https://resh.edu.ru/class/3/	
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4		CD диск к УМК «Школа России»	
84	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева и других на выбор	1		https://education.yandex.ru/home/ https://uchi.ru	
85	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)	1			
86	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1			
87	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и других на выбор	1			
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	32		http://nachalka.info http://www.sckool-collection.edu.ru http://nachalka.info https://obr.nd.ru/librariy/lessons?filter_subj=19 https://resh.edu.ru/class/3/	
88	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д. Ушинского «Петух и собака» и других на выбор	1			
89	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1			
90	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д. Ушинского и других на выбор	1		CD диск к УМК «Школа России»	
91	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания	1		https://education.yandex.ru/home/ https://uchi.ru	
92	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» и других на выбор	1			
93	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» и других на выбор	1			
94	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1			
95					
96	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1			
97	Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний» и других на выбор	1			
98	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь	1			
99	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение	1			

способствовать расширению кругозора, **воспитанию** нравственных качеств, развитию патриотических чувств, любви к Родине, как к малой, где родился, так и к стране в целом;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

эмоциональная отзывчивость, склонность к подражательности, восприимчивость к воспитательным воздействиям, любознательность;

	к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благиной «Посидим в тишине» и других на выбор	
100	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» и других на выбор	1
101	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1
102	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1
103	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1
104	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают	1
105	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине	1
16	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1
17	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1
108	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1
109	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1
110	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора	1
111	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных	1
112	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным	1
113	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина и других на выбор	1
114	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки и других на выбор	1
115	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1
116	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку» и других на выбор	1
117	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные	1

способствовать расширению кругозора, **воспитанию** нравственных качеств, развитию патриотических чувств, любви к Родине, как к малой, где родился,

118	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор	1		
119	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор	1		
120	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других на выбор	1		
Резервное время		12		
121	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1	http://nachalka.info	так и к стране в целом; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; эмоциональная отзывчивость, склонность к подражательности, восприимчивость к воспитательным воздействиям, любознательность.
122	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1	http://www.sckool-collection.edu.ru	
123	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1	http://nachalka.info	
124	Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1	https://obr.nd.ru/librarian/lessons?filter_subje ct=19	
125	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1	https://resh.edu.ru/class/3/	
126	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1	CD диск к УМК «Школа России»	
127	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1	https://education.yandex.ru/home/	
128	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1	https://uchi.ru	
129	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1		
130	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1		
131	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1		
132	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		132		