

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»
ЗАО Северск Томской области ул. Парковая, 2а
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11**

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

Радкова М.В.

Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «СОШ №76»

_____/С.Л. Вдовина

приказ № 01-15-142 от 28.08.2025 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе учебного предмета
«Математика»

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 1 класса

Составители:

Учителя начальных классов: Думнова И.А., Рубцова О.М., Гильдеева Н.И.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ уро ка по п/п	Темы часов	Кол- во часо в	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент (на раздел)
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	http://nachalka.info	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	http://www.sckool-collection.edu.ru	
3	Расположение предметов и объектов на стороне, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление открытых отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	http://nachalka.info https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19 https://resh.edu.ru/class/3/	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Только же. Больше. Меньше	1	CD диск к УМК «Школа России» https://education.yandex.ru/home/ https://uchi.ru	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Только же. Больше. Меньше	1		
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		
7	Расположение предметов и объектов на расстоянии, в пространстве: установление открытых отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнал. Чему научились	1		
8	совокупление, чтение чисел. Число и цифра 1	1		
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	http://nachalka.info	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
10	Числа сравнения, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	http://www.sckool-collection.edu.ru	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	http://nachalka.info https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетке. Число и цифра 4	1	https://resh.edu.ru/class/3/ CD диск к УМК «Школа России»	
14	Длина. Сравнение по содержанию: длиннее, короче, короче по содержанию	1	https://education.yandex.ru/home/ https://uchi.ru	
15	добавлено Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		
16	Конструирование присутствия из частей (чисел, геометрических	1		

	фигур)			выработки своего к ней отношения.
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных)	1		
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в ячейке	1		
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на заднем. Число и цифра 6	1		
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		
26	Число как результат счета. добавлено Числа 8 и 9. Цифра 8	1		
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1		
28	Число и цифра 0	1		
29	Число 10	1		
30	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда	1		
31	Обобщение. Сумма чисел в пределах 10	1		
32	Единицы найденных: сантиметр. сантиметр	1		
33	Измерение частоты отрезка. сантиметр	1		
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных)	1		
35	Измерение похищения с помощью линейки. сантиметр	1		
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		

37	Число от 1 до 10. Повторение	1	http://nachalka.info	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись характеристик. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	http://www.sckool-collection.edu.ru http://nachalka.info	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических чувствах. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subj=19 https://resh.edu.ru/cls/3/	
40	Запись увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	CD диск к УМК «Школа России»	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	https://education.yandex.ru/home/ https://uchi.ru	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, задача. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, задача. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, формулировке	1		
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетке. Изображение ломаной	1		
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, задача. Задачи нахождение суммы	1		
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и рассмотрение верного решения задачи	1		
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		
52	Сравнение длин отрезков	1		
53	Сравнение по содержанию, проверка результата сравнение измерением	1		
54	Группировка объектов по заданному признаку	1		
55	Свойства группы объектов, группировка по	1		

	самостоятельно установленному свойству			
56	Расположение предметов и предметов на заднем, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление открытых отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1		
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур по группам. Отрезок Ломаной. Треугольник	1		
59	Построение отрезка заданной задачи	1		
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетке. Прямоугольник. Квадрат	1		
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		
62	Сравнение двух объектов (чисел, величины, геометрических фигур, задачи)	1		
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись характеристик	1		
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических наблюдениях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1		
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	http://nachalka.info	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	http://www.sckool-collection.edu.ru http://nachalka.info	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что обнаружено. Чему научились	1	https://resh.edu.ru/class/3/	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, задача. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	CD диск к УМК «Школа России» https://education.yandex.ru/home/	
70	Текстовая сюжетная	1		

	задача в одно действие: запись решения, задача. Задачи на разностное сравнение		https://uchi.ru	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
72	Перестановка устойчивых при размещении чисел	1		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
74	Извлечение данной из строки, столбца таблицы	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с расчетами	1		
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что обнаружено. Чему научились	1		
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, задача. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		
79	Геометрические фигуры: мыщцы. Прямоугольник. Квадрат	1		
80	Выбор и запись арифметического действия для ответа на вопрос о получении	1		
81	Комментирование увеличения количества случаев поступления до заданного; запись действия	1		
82	Компоненты действия предложения. Нахождение неизвестного компонента	1		
83-84	Решение задачи на увеличение, уменьшение обнаружения	2		
85	Увеличение, уменьшение отрезка. Построение, запись действия	1		
86	Построение квадрата	1	http://nachalka.info	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, задача. Задачи на прохождение неизвестного сокращения	1	http://www.sckool-collection.edu.ru http://nachalka.info	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, задача. Задачи на прохождение неизвестного вычитаемого	1	https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19	Инициирование и поддержка исследовательской
89	Вычитание как действие, обратное сложению	1	https://resh.edu.ru/cls/3/	

90	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	CD диск к УМК «Школа России» https://education.yandex.ru/home/ https://uchi.ru	деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
91	Выполнение 1—3-шаговых проверок, подлежащих рассмотрению с привлечением	1		
92	Внесение одной-двух данных в таблицу	1		
93	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		
94	Число от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнал. Чему научились	1		
95	Задачи на нахождение сумм и остатка. Повторение, что выяснилось. Чему научились	1		
96	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнал. Чему научились	1		
97	Число от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		
98	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		
99	Однозначные и двузначные числа	1	http://nachalka.info http://www.sckool-collection.edu.ru http://nachalka.info https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19 https://resh.edu.ru/class/3/ CD диск к УМК «Школа России» https://education.yandex.ru/home/ https://uchi.ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию
100	Единицы поиска: сантиметр, дециметр; установление доли между ними. Дециметр	1		
101	Измерение количества отрезков в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		
102	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1		
103	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1		
104	Десяток. Счёт десятками	1		
105	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнал. Чему научились	1		
106	Составление и чтение периодического выражения, охват 1-2 действия	1		
107	Обобщение. Число от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнал. Чему научились	1		
108	Сложение и вычитание с	1		

	числом 0			
109	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
110	Переход через десяток при сложении. Представление о модели и запись действия. Табличное сложение	1		
111	Переход через десяток при вычитании. Представление о модели и запись действия	1		
112	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1		
113	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1		
114	Сложение и вычитание в пределах 15. Что обнаружено. Чему научились	1		
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнал. Чему научились	1		
116	Таблица предложений. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		
117 - 118	Сложение в пределах 20. Что обнаружено. Чему научились	2		
119	Вычитание в пределах 20. Что обнаружено. Чему научились	1		
120	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		
121	Счёт по 2, по 3, по 5.	1		
122	Обобщение. Сумма чисел в пределах 20. Что обнаружено. Чему научились в 1 классе	1	http://nachalka.info http://www.sckool-collection.edu.ru http://nachalka.info CD диск к УМК «Школа России»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
123	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнал. Чему научились в 1 классе	1		
124 - 125	Обобщение. Комментирование предложений и вычитания с переходом через десяток. Что узнал. Чему научились в 1 классе	2		
126	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20.	1		

	Сложение и вычитание». Что узнал. Чему научились в 1 классе			
127	Число с 11 до 20. Повторение. Что узнал. Чему научились в 1 классе	1		
128	Единица поиска: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнал. Чему научились в 1 классе	1		
129	Число от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнал. Чему научились в 1 классе	1		
130	Число от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнал. Чему научились в 1 классе	1		
131	Число от 1 до 20. Повторение. Что узнал. Чему научились в 1 классе. Измерение частоты отрезка. Повторение. Что узнал. Чему научились в 1 классе	1		
132	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнал. Чему научились в 1 классе. Сравнение, группировка, задержания, высказывания. Повторение. Что узнал. Чему научились в 1 классе.	1		