

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»
ЗАТО Северск Томской области ул. Парковая, 2а
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11**

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

Радкова М.В.

Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «СОШ №76»

_____/С.Л. Вдовина

приказ № 01-15-142 от 28.08.2025 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 2 класса

Составитель:

Учителя начальных классов: Губина Н.С., Шалаева О.Н.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ уро ка по п/п	Темы уроков	Кол- во часо в	Электронные учебно- методические материалы	Воспитательный компонент (на раздел)
1	Число от 1 до 100: действие с числами до 20. Повторение	1	http://nachalka.info http://www.sckool-collection.edu.ru http://nachalka.info https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19 https://resh.edu.ru/class/3/ CD диск к УМК «Школа России» https://education.yandex.ru/home/ https://uchi.ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		
3	Число в пределах 100: чтение, запись. Десятичный график записи чисел. Поместное значение цифровой записи в числах. Десяток. Счёт десятками до 100. Число от 11 до 100	1		
4	Число в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде сумм разрядных запасов	1		
5	Число в пределах 100: упорядочение. Установление наблюдения в записи по следам из чисел, ее продолжение	1		
6	Входная контрольная работа	1		
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		
8	Работа с величинами: измерение обнаружения (единица обнаружения — миллиметр)	1		
9	Измерение величины. Решение практических задач	1	http://nachalka.info http://www.sckool-collection.edu.ru http://nachalka.info https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19 https://resh.edu.ru/class/3/ CD диск к УМК «Школа России» https://education.yandex.ru/home/ https://uchi.ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		
11	Работа с величинами: измерение обнаружения (единица обнаружения — метр)	1		
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		
13	Работа с величинами: измерение обнаружения (единицы обнаружения — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		
15	Соотношения между единицами измерения (в пределах 100). Соотношения между единицами измерения: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		
16	Решение текстовых задач на	1		

	применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)		школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) оценки, содержащие зависимости между числами/величинами	1	
19	Представление текста задачи текстуры: в виде схемы, краткой записи	1	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигурах: ее рассмотрение с использованием математической терминологии	1	
21	Фиксация ответа на задачу и его проверка (формулирование, проверка на выполнение, выполнение плана, поставленному вопросу)	1	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	
24	Измерение сбора ломаной, нахождение мусора с помощью вычислений. Сравнение найденных фрагментов с длинным отрезком	1	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Регистрация времени по часам	1	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	
29	Измерение периметра сетчатки, запись результатов измерений в сантиметрах	1	
30	Сочетательное свойство сложения	1	
31	Переместительные, сочетанные свойства сложения, их применение для вычисления	1	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	
33	Контрольная работа №1	1	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка достоверности событий. Составление верных равенств и неравенств	1	
35	Дополнение моделей (схемы, изображения) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграмм для	1	

	научных решений и практических задач			
36	Нахождение, формулировка одного-двух основных признаков набора математических объектов: числа, величины, геометрических фигур	1		
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с числом чисел	1	http://nachalka.info	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36+2$, $36+20$	1	http://www.sckool-collection.edu.ru	
39	Проверка результата оценки (реальность ответа, обратное действие). Проверка предложений и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	http://nachalka.info https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26+4$, $95+5$	1	CD диск к УМК «Школа России»	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	https://education.yandex.ru/home/	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	https://uchi.ru	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		
44	Контрольная работа №2	1		
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значений	1		
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значений	1		
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) оценки, охватывающие объемные, объемные отношения	1		
50	Вычисление сумм, разности способов применения	1		
51	Оформление решения задач (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		
52	Конструирование свадеб с использованием слов «каждый», «все»	1		
53	Расчетные задачи по увеличению/уменьшению количества на несколько единиц	1		
54	Взаимосвязь компонентов и	1		

	результатов действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения			школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
55	Построение отрезка заданной задачи	1		
56	Неизвестный компонент действия предложения, его нахождение. Проверка предложений	1		
57	Взаимосвязь компонентов и результат действия вычитания. Проверка вычитания	1		
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствует плану арифметических действий	1		
60	Запись решения задачи в два действия	1		
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос об информации, представленной в таблице (лицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос об информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурства, наблюдения в природе и пр.), вложение данных в таблицу. Проверка предложений	1		
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		
64	Сравнение геометрических фигур	1		
65	Контрольная работа №3	1	http://nachalka.info	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	http://www.sckool-collection.edu.ru	
67	Периметр многоугольника (треугольник, четырехугольник)	1	http://nachalka.info	
68	Алгоритм компьютерного сложения чисел	1	https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19	
69	Алгоритм письма вычитания чисел	1	https://resh.edu.ru/class/3/	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	CD диск к УМК «Школа России»	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	https://education.yandex.ru/home/	
72	Правильное составление ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правил, проверка правил, дополнение ряда)	1	https://uchi.ru	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1		
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		
76	Конструирование геометрических фигур (треугольник,	1		

	четырёхугольник, многоугольник)			на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
77	Сравнение геометрических фигур: фрукты, квадрат. Противоположные стороны глаза	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
78	Увеличение, уменьшение отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
81	Устное количество доступных чисел	1		
82	Контрольная работа №4	1		
83-84	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	2		
85	Геометрические фигуры: разбиение клеток на квадраты, составление белков из квадратов. Составление морщин из геометрических фигур	1		
86	Изображение на листе в клетке квадрата с заданной стороны	1	http://nachalka.info	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
87	Изображение на листе в клетках клетчатки с заданными длинами сторон	1	http://www.sckool-collection.edu.ru	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
88	Умножение чисел. Компоненты действия, запись характеристик	1	http://nachalka.info	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
89	Взаимосвязь сложений и умножения	1	https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
90	Применение умножения в практических людях. Составление действия модели	1		
91	Измерение периметра сетчатки, запись результатов измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон глаза	1	https://resh.edu.ru/class/3/	
92	Решение задач по прохождению периметра клеток, квадрата	1	CD диск к УМК «Школа России»	
93	Применение умножения для решения практических задач	1	https://education.yandex.ru/home/	
94	Нахождение произведений	1	https://uchi.ru	
95	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		
96	Переместительное свойство умножения	1		
97	Контрольная работа №5	1		
98	Деление чисел. Компоненты действия, запись характеристик	1		

99	Применение деления в практических чувствах	1		неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
100	Нахождение неизвестного спянного (вычисления в пределах 100)	1	http://nachalka.info	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
101	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	http://www.sckool-collection.edu.ru	
102	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	http://nachalka.info	
103	Закономерность в ряду повседневной жизни: ее рассмотрение с использованием математической терминологии	1	https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19	
104	Вычисление сумм из числа, числа из сумм	1	https://resh.edu.ru/class/3/	
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	CD диск к УМК «Школа России»	
106	Значительное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	https://education.yandex.ru/home/	
107	Решение задачи нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	https://uchi.ru	
108	Значительное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		
109	Значительное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		
110	Значительное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		
111	Значительное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		
112	Значительное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		
113	Значительное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		
114	Контрольная работа №6	1		
115	Значительное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		
116	Расчетные задачи по увеличению/уменьшению величины в несколько раз	1		
117 - 118	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действие сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); значение его	2		
119	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действие сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); значение его	1		
120	Значительное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		
121	Значительное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		
122	Значительное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	http://nachalka.info	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
123	Значительное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	http://www.sckool-collection.edu.ru	
124 - 125	Значительное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	2	http://nachalka.info	

126	Значительное умножение в пределах 50. Деление на 8		CD диск к УМК «Школа России»	обсуждения в классе.
127	Значительное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9			
128	Значительное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения			
129	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0			
130	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)			
131	Итоговая контрольная работа			
132	Составление примерно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур по группам			
133	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур			
134	Работа со значительными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий. Число от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение			
135	Обобщение экспериментального за курс 2 класса. Единица сбора, массы, времени. Повторение			
136	Задачи в два действия. Повторение. Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение.			