

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»
ЗАО Северск Томской области ул. Парковая, 2а
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11**

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
Радкова М.В.
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «СОШ №76»
_____/С.Л. Вдовина
приказ № 01-15-142 от 28.08.2025 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе учебного предмета (курса)
«Математика»

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 3 класса

Составитель:

Учителя начальных классов: Атаханова А.А., Мешкова С.С., Лазарева С.Н.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ уро ка по п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Электронные учебно- методические материалы	Воспитательный компонент (на раздел)
1	Устные ожирения, сводимые к действию в пределах 100	1	http://nachalka.info	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	http://www.sckool-collection.edu.ru	
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	http://nachalka.info	
4	Увеличение и уменьшение на несколько единиц, в несколько раз	1	https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19	
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	https://resh.edu.ru/cls/3/ CD диск к УМК «Школа России»	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	https://education.yandex.ru/home/	
7	Изображение фигура – отрезка, клетчатки, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	https://uchi.ru	
8	Входная контрольная работа	1		
9	Работа с текстовой потребностью: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задачи нахождения четвертого пропорционального	1	http://nachalka.info http://www.sckool-collection.edu.ru http://nachalka.info	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой
10	Таблицы с данными о происходящих процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19	
11	Решение задач с геометрическим определением	1	https://resh.edu.ru/cls/3/	
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «ничего», «каждый»	1	CD диск к УМК «Школа России»	
13	Устные плотности: переместительное свойство	1	https://education.yandex.ru/home/	

	умножения		https://uchi.ru	работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
14	Переместительное свойство умножения	1		
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1		
16	Таблица умножения и деления	1		
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1		
18	Сочетательное свойство умножения	1		
19	Нахождение периметра многоугольника	1		
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		
22	Задачи применения зависимости "цена-количество-стоимость"	1		
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		
26	Задачи по расчету скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		
27	Контрольная работа №1	1		
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1		
30	Умножение и деление с числом 6	1		
31	Задачи понимания на отношения больше или меньше на...	1		
32	Задачи на разностное сравнение	1		
33	Задачи на краткое сравнение	1		
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1		
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для	1		

	научных решений и практических задач			
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	http://nachalka.info	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через
38	Выбор формы представления информации. Линейные графики	1	http://www.sckool-collection.edu.ru	
39	Умножение и деление с числом 7	1	http://nachalka.info	
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) оценки: проектирование, проверка	1	https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19	
41	Свойства числа. Математические игры с числами	1	https://resh.edu.ru/cls/3/	
42	Краткое сравнение чисел	1	CD диск к УМК «Школа России»	
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	https://education.yandex.ru/home/	
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	https://uchi.ru	
45	Площадь площади, площадь	1		
46	Изображение на клетчатке бумаги клетчатки с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		
49	Периметр и площадь сосудов: общее и различное	1		
50	Площадь и приемы ее нахождения	1		
51	на площади площади, квадрата	1		
52	Алгоритмы (правила) прохода по периметру и площади	1		
53	Умножение и деление с числом 8	1		
54	Таблица умножения: анализ, формулирование употребления	1		
55	Умножение и деление с числом 9	1		
56	Контрольная работа №2	1		
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач экспериментальных видов	1		
58	Конструирование клетчатки из данных фигур, деление клетчатки на части	1		

59	Переход от одних единиц площади к другим	1		подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		
61	Задачи по расчету производительности труда, времени или тщательной выполненной работы	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		
63	Проверка правильности проходимости периметра, площади сетчатки	1		
64	Нахождение в заданных единицах	1		
65	Арифметические действия с числом 1	1	http://nachalka.info	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	http://www.sckool-collection.edu.ru	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
67	Арифметические действия с числом 0	1	http://nachalka.info	
68	Нахождение пропорции фигуры, составленной из мыщц (квадратов)	1	https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subj=19	
69	Оценка решения	1		
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	https://resh.edu.ru/class/3/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
71	Задачи по нахождению доли количества	1	CD диск к УМК «Школа России»	
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	https://education.yandex.ru/home/	
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долей	1	https://uchi.ru	
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
75	Время (единица времени — секунда); установление отношений «быстрее/медленнее на/в». Обнаружение с использованием цифровых и промышленных инструментов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результатов измерений	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в	1		

	практической ситуации			время урока.
78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения объектов и объектов на основе измерения величины	1		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
79	Контрольная работа №3	1		
80	Устное умножение суммы на число	1		
81	Умножение и деление двузначного числа на уникальное число	1		
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		
83-84	Приемы умножения двузначного числа на уникальное число	2		
85	Выбор верного решения задачи	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
				Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
86	Разные задачи	1	http://nachalka.info	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
87	Деление суммы на число	1		
88	Разные приемы записи решения задачи	1	http://www.sckool-collection.edu.ru	
89	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	http://nachalka.info	
90	Устное число двузначного числа на двузначное	1	https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
91	Проверка результата достижения: обратное действие, применение алгоритма, оценка достижения результата	1	https://resh.edu.ru/class/3/	
92	Деление на однозначное число в пределах 100	1	CD диск к УМК «Школа России»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
93	Применение устных приемов для решения практических задач	1	https://education.yandex.ru/home/	
94	Контрольная работа №4	1		
95	Задачи понимания смысла арифметического действия деления с остатком	1	https://uchi.ru	
96	Устное деление со статком; его применение в практических случаях	1		
97	Нахождение периметра в заданных единицах сбора	1		
98	Изображение на клетчатке клетчатки клетчатки с заданным значением периметра	1		Организация шефства мотивированных и

99	Дополнение изображения (чертежа) данных на основе измерения	1		эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
100	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	http://nachalka.info http://www.sckool-collection.edu.ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
101	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношений «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	http://nachalka.info https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
102	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		
103	Число в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	https://resh.edu.ru/cls/3/	
104	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	CD диск к УМК «Школа России»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
105	Число в пределах 1000: чтение, запись	1	https://education.yandex.ru/home/	
106	Увеличение и уменьшение насчитывается в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	https://uchi.ru	
107	Числа в пределах 1000: представление в виде сумм разрядных таблесток	1		
108	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1		
109	Классификация объектов по показам	1		
110	Числа в пределах 1000: сравнение	1		
111	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
112	Измерение обнаружения объекта, упорядочение по структуре	1		
113	Длина (единица обнаружения — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах	1		
114	Нахождение периметра клетчатки, квадрата	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
115	Сложение и вычитание с числом чисел	1		
116	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		
117-118	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	2		
119	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		
120	Письменное предложение в	1		

0	пределах 1000		http://nachalka.info http://www.sckool-collection.edu.ru http://nachalka.info CD диск к УМК «Школа России»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
12 1	Письменное вычитание в пределах 1000	1		
12 2	Алгоритм деления на однозначное число	1		
12 3	Контрольная работа №5	1		
12 4- 12 5	Умножение круглого числа, на круглое число	2		
12 6	Деление круглого числа, на круглое число			
12 7	Приемы умножения трехзначного числа на уникальное число			
12 8	Изображение прямоугольника с заданным отношением к стороне (больше или меньше на, в)			
12 9	Умножение и деление трехзначного числа на уникальное число			
13 0	Задачи на расчетное время, количество			
13 1	Приемы деления трехзначного числа на уникальное число			
13 2	Приемы деления на однозначное число			
13 3	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором			
13 4	Числа. Число от 1 до 1000. Повторение. Итоговая контрольная работа			
13 5	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление. Назначение числового выражения (со скобками или без скобок)			
13 6	Запись решения задачи по действию с пояснениями и с использованием числового выражения. Алгоритмы (правила) порядок действий в числовом выражении			