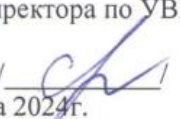


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»
ЗАТО Северск Томской области ул. Парковая, 2а
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по УВР
Протокол № 1
Захарова Ю.С./ 
от «26» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «СОШ №76»
/С.Л. Вдовина
Приказ от «26» августа 2024г.
№ 01-15-138

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности предметной области «Английский язык»
«Грамотей»

Уровень реализации рабочей программы:
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 5 классов

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю
Составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370), Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"

Составители:
Чернова Эмма Владимировна, Островская Евгения Александровна, Косенко Елизавета Андреевна, Воробьева Ирина Станиславовна, Красноперова Елена Николаевна, учителя английского языка

Северск, 2024 год

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотей: английский язык» по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и является логическим продолжением реализации основной образовательной программы ФГОС ООО.

Данная программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5-9 классов ООО и является базовой программой, имеющей интеллектуально-познавательную и культурологическую направленности, реализуемые в рамках ФГОС ООО по направлению развития личности «общекультурное».

Введение данного курса в основной школе диктуется необходимостью лучшего освоения базового и углубленного уровней государственного образовательного стандарта по английскому языку в области чтения, аудирования и письменной речи. Практика показала, что обучающимся должна быть предоставлена большая возможность овладеть умениями слышать, читать, понимать и осмысливать содержание разноплановых текстов с различной глубиной и точностью проникновения в содержащуюся в них информацию в зависимости от задач чтения и аудирования, как и её передача соответствующими средствами (устной и письменной речью).

Настоящая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
7. Письмо Минпросвещения России от 09.08.2023 №57_3479: Об актуализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
8. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
10. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

11. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

12. Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 №03-49 Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

13. Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

14. Положение о рабочей программе педагога по учебному предмету/учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю реализующего ФГОС НОО/ФГОС ООО МАОУ «СОШ №76» (приказ 01-15-131 от 01.06.2023).

Программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Овладение умением грамотного прослушивания и чтения, а также осмысления текстов выдвигается на первый план среди всех других способностей, обучающихся к моменту окончания общей школы, определяющих уровень функциональной грамотности. Обучение способам адекватного понимания текста, не только учебного, является одной из актуальных педагогических задач в современной образовательной ситуации. Значение проблемы адекватного понимания текста особенно усиливается сейчас, в условиях резкого увеличения объема информации, которая должна быть переработана и осмыслена. Увеличение этого объема требует умения быстро и эффективно воспринимать, и обрабатывать информацию. Формирование грамотности аудирования и чтения одна из актуальных задач школьного образования. Освоение стратегий смыслового чтения и аудирования с полным пониманием прослушанного поможет обучающимся лучше социализироваться в обществе, а педагогу грамотно выстраивать модель современного урока.

Программа курса позволяет показать обучающимся основной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. В основе реализации стратегии смыслового чтения и аудирования с полным пониманием прослушанного лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур.

2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Цель программы: формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения и аудирования, направленными на достижение функциональной грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

Программа реализует целый комплекс образовательных функций: социально-культурную, коммуникативную, информационную, познавательную, профессиональную, прагматическую, развивающую, воспитательную.

Программа базируется на коммуникативно-когнитивном подходе в обучении иностранным языкам, который определяет цель обучения как обучение иноязычной культуре, где под этим понимается всё то, что может принести обучающимся процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах.

Реализующийся в данной программе *стратегический* подход к обучению аудированию и чтению на английском языке тесно связан с позициями когнитивной психологии, которая рассматривает понимание текста как трансформирование содержания текста в форму знания, результатом которого является повышение качества понимания.

Задачи программы:

Обучающие:

- 1) расширение и углубление программного материала;
- 2) совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- 3) пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием иностранного слова и своей речью;
- 4) обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и др.;
- 5) обучение всем видам извлечения информации из текстов, интегрированию и интерпретации;
- 6) выработка навыков осмысления, выдвижения и последующего подтверждения смысловых и вербальных гипотез; критического анализа и оценки полученной информации;
- 7) обучение разработке плана и воспроизведение по нему услышанного/прочитанного текста, решение задач по предложенному образцу, способность запоминать формулы и термины;
- 8) обучение навыкам конспектирования и тезисного изложения услышанного/прочитанного материала, применение новой информации в других учебных ситуациях.

Воспитательные:

- 1) воспитание любви и уважения к предмету «иностранный язык»;
- 2) воспитание чувства патриотизма;
- 3) формирование у учащихся представление о многообразии мира;
- 4) осознания языка как духовной, нравственной и культурной ценности любого народа;
- 5) воспитание таких личностных качеств, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ;
- 6) повышение общей языковой культуры учащихся;
- 7) выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- 1) развитие интереса к иностранному языку как учебному предмету;
- 2) общее языковое развитие всех четырёх видов деятельности;
- 3) развитие желания повысить свой образовательный уровень;
- 4) развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности;
- 5) совершенствование коммуникативных способностей;
- 6) развитие интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

3 Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Курс внеурочной деятельности входит в вариативную часть учебного плана и является продолжением основного курса предмета «Английский язык». Данный курс рассчитан на период обучения обучающихся с 5 по 8 класс по 34 часа в учебный год из расчёта 1 час в неделю и в 9 классе на 68 часов в учебный год из расчёта 2 часа в неделю, таким образом за период обучения в средней школе по ФГОС ООО отводится 204 часа: в 5 классе – 34 часа в год/1 час в неделю, в 6 классе – 34 часа в год/1 час в неделю, в 7 классе – 34 часа в год/1 час в неделю, в 8 классе – 34 часа в год/1 час в неделю, в 9 классе – 68 часов в год/2 часа в неделю.

4. УМК учебного предмета/учебного курса для педагога и обучающихся.

1. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ. 5-9 классы. К УМК Spotlight 5-9. Смирнов Ю.А. (2020) (Сборник охватывает все темы, включённые в спецификацию государственной итоговой аттестации по английскому языку. После каждой темы предлагается план-ответ, который поможет учащимся подготовиться к устному рассказу, список вопросов, а также список полезных слов и выражений к темам, не предполагающим заучивание фактической информации. После изучения материалов сборника раздел "Говорение" ОГЭ не будет представлять трудностей для учащихся. Кроме того, материалы сборника можно использовать при подготовке к устным зачётам и экзаменам по английскому

2. языку в 5-9 классах.)

Серия книг для чтения к учебнику «Английский в фокусе» 5 – 9 классы. М. : Просвещение, 2018-2020г.

3. Подготовка к ОГЭ. Вербицкая. Forward. Английский язык. 8-9 классы. Устная часть ОГЭ. Практикум (Практикум предназначен для подготовки учащихся 8-9 классов к устной части ОГЭ по английскому языку (согласно действующей модели 2016—2019 гг. и перспективной модели) и включает подробный разбор заданий устного экзамена и критериев их оценивания, а также систему практических упражнений, формирующих стратегии работы на экзамене. В практикум включены 15 типовых тренировочных вариантов устной части экзамена, которые предназначены для обучения устной речи и контроля умений говорения, а также для моделирования ситуаций устного экзамена. Предлагаемые в практикуме образцы устных ответов, справочник по фонетике и аудиоприложение можно использовать в ходе самостоятельной работы для самоконтроля. Практикум рекомендуется для использования в 8-9 классах общеобразовательных организаций при изучении английского языка как на базовом, так и углублённом уровне.)

4. Английский язык. Сборник устных тем: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Ж.И.Айтуганова. - 2-е изд., испр. и доп.- Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2013.- 83 с. (Данное пособие ставит целью развитие у обучающихся навыков чтения и перевода текстов на английском языке. Оно состоит из курса обучения чтению текстов со всесторонней информацией: об англоязычных странах, родном крае, профессии инженера, выдающихся ученых, экологических проблемах. Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех специальностей.)

5. УМК Solutions Elementary. Third Edition [Oxford] (Учебник английского языка для подростков, уровень A1. Курс Solutions рекомендован для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, а также к международным экзаменам (уровни A2-C1). Соответствует современным экзаменационным требованиям. Актуальные и интересные подросткам темы.)

6. УМК Burgess S, Gold First Certificate exam maximiser. - Longman. 2000. (Наряду с заданиями экзаменационного формата и увлекательными тестами Gold First обеспечивает обучающимся более основательную лексическую базу, широкий спектр языковых средств и обширную практику устной речи. Курс дополнен снабжено такими современными интерактивными компонентами как: Active Teach, обеспечивающий все необходимое на одном диске или в интернете, включая полную версию учебника с интерактивными упражнениями и шоу-ответами; MyEnglishLab, представляющий собой дополнительный онлайн-ресурс по лексике и грамматике.)

7. УМК Duckworth M, Gude K. Countdown to first certificate. - Oxford University press. 2008. (Второй курс из серии Kickstart-Countdown-Knockout. Данное пособие как мостик соединяет разрыв между уровнем Intermediate в ЕГЭ и уровнем Upper-Intermediate, необходимым для сдачи экзамена FCE. Задания курса отражают формат экзаменов при постепенном усложнении материала. Отличительные характеристики данного курса: Интегративное обучение всем речевым умениям. Особое внимание к расширению и закреплению словарного запаса. Самостоятельная работа учащихся с грамматическим справочником (Grammar Zoom). Множество аудиотекстов, составленных по образцу экзаменационных заданий.)

8. Информационные ресурсы по формированию функциональной грамотности

- Марафон функциональной грамотности: <https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/marafonfunktsionalnoygramotnosti/>
- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы): <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (Российская электронная школа): <https://fg.resh.edu.ru/>
- Задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA: <https://media.prosv.ru/fg/>
- Формирование и оценка функциональной грамотности (Материалы Всероссийского форума «Тенденции и векторы развития общего образования», 17 декабря 2021 года): https://www.youtube.com/watch?v=YS5MRZ_mxE8

9. Методическая литература:

1. Н. Н. Сметанникова Стратегический подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности) - М.: Школьная библиотека, 2005.
2. "Н. Н. Сметанникова Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах. Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М. : Баласс, 2013г.
3. Обучаем смысловому чтению: Методическое пособие / авт.-сост. Т.И. Фисенко. - Хабаровск: ХК ИРО, 2015.
4. Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. – М. : Неолит, 2017

Содержание учебного предмета/учебного курса

Тематическое содержание речи

Раздел тематического содержания речи	Основные темы речевого материала
5 КЛАСС	
Социально-бытовая сфера.	Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.
Социально-культурная сфера.	Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.
Учебно-трудовая сфера.	Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.
6 КЛАСС	
Социально-бытовая сфера.	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Социально-культурная сфера.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Учебно-трудовая сфера.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7 КЛАСС	
Социально-бытовая сфера.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Социально-культурная сфера.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
Учебно-трудовая сфера.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее и влияние на выбор профессии.
8 КЛАСС	
Социально-бытовая сфера.	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Выбор идеального места для проживания.
Социально-культурная сфера.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Учебно-трудовая сфера.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
9 КЛАСС	
Социально-бытовая сфера.	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Социально-культурная сфера.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Учебно-трудовая сфера.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
-------------------------------	--

Читательская грамотность в основной школе на примере УМК "Английский в фокусе" (5-9) издательство «Просвещение»

Читательское умение (PISA)		
<i>Читательское умение: найти в тексте и извлечь информацию, сообщенную в явном виде.</i>		
Задания (PISA)	Умения	Примеры заданий в УМК
определить информационное пространство, где содержится необходимая информация (справочная литература, the Internet, словарь)	<p>умение пользоваться лингво-страноведческим справочником</p> <p>умение пользоваться справочной литературой</p> <p>умение вычленять место поиска нужной информации в избыточном контексте</p>	<p>Student's Book 5 Module 1 (A) ex.2. a) Look at the map of Green School and the timetable. Find the classroom for each subject.</p> <p>Student's Book 8 Module 3 (B) ex.6. a) Look at the job advertisement below. What type of information is missing? Ask questions about the missing information.</p> <p>Student's Book 6 Module 5 (C) ex.4. Use the Internet to prepare a speech about a special day in your country. Complete the notes about this day.</p> <p>Student's Book 6 Module 1 (A) ex 3. a) Look at the text. What is it? Who is it from? Read the first paragraph. Does Bill know Miguel?</p> <p>Student's Book 9 Module 3 (D) ex 2. a) Why do we not always see things as they really are? Read the text to check.</p> <p>Student's Book 7 Module 3 (B) ex 3. a) Read the first exchange in the dialogue. Where are Clara and Fiona: at the theatre? at a party? Which characters in Ex. 1 were in the play? Listen, read and check.</p> <p>Student's Book 9 Module 2 (Culture Corner) ex 6. Project: Do some research about a famous house/building in your country, then write a short article about it.</p> <p>Student's Book 5 Module 2 (A) ex 3. Use the list of geographical names at the back of the book to add one more to each group.</p> <p>Student's Book 7 Module 3 (D) ex 6. Collect information using the Internet about a popular tourist attraction in your country where you can see people in special uniforms. Write an email to your English pen friend.</p> <p>Student's Book 6 Module 3 (Extensive Reading) ex 3. Project: What does red symbolise in your country? Research on the Internet and make notes. Present it to the class.</p>
извлечь явную и скрытую информацию,	Умение понимать синонимические замены в вопросах	<p>Student's Book 7 Module 5 (A) ex 2. a) Read the texts and choose the best answer: A, B or C. Explain the words in bold.</p> <p>Student's Book 5 Module 3 (Progress Check) ex 2. Find the odd word.</p> <p>Student's Book 8 Module 1 (B) ex 9. Read the box. Then listen and choose the adjective that best describes each speaker's attitude. Is their intonation rising or falling?</p> <p>Student's Book 7 Module 7 (C) ex 2. a) Choose the words/phrases that refer only to music.</p> <p>Student's Book 7 Module 1 (A) ex 3. a) Read the text and mark the sentences T(true), F(false) or NS(not stated). Then explain the words in bold.</p> <p>Student's Book 6 Module 5 (English in Use) ex 5. a) Listen and choose the word that does</p>

		<p>not sound the same as the others. Listen again and repeat.</p> <p>Student's Book 8 Module 1 (D) ex 6. Listen to two friends describing the people in the pictures. Number the people in the order you hear the descriptions. What is each person's name?</p> <p>Student's Book 9 Module 5 (B) ex 9. b) Listen to two different ways of saying the sentences below. Which syllable is stressed each time? How does the meaning change?</p>
	Умение читать графическую информацию	<p>Student's Book 6 Module 2 (A) ex 1. a) Listen to and read the invitations A-D. What is the occasion? Who is inviting whom? When do the events take place?</p> <p>Student's Book 7 Module 4 (English in Use) ex 1. Look at the TV guide. Where could you see It? What type of programmes can you watch? What similar programmes do you. have in your country?</p> <p>Student's Book 8 Module 7 (A) ex 8. a) Look at the graph carefully and answer the questions. 1) Which type of media do young people use: most? the least? 2) Which activities do teens spend the same amount of time doing? 3)How many of the types of media mentioned are not electronic in nature? 4) Which of the activities mentioned do you do in a typical day?</p>
	Умение составить план, таблицу, схему	<p>Student's Book 9 Module 8 (E) ex 2. Imagine you want to apply to be a volunteer at a rescue centre this summer. Complete the application form below.</p> <p>Student's Book 8 Module 2 (C) ex 8. Study the table. Then look at the chart. Choose the correct words in bold to complete each sentence below. Make more sentences using the chart and appropriate quantifiers.</p> <p>Student's Book 5 Module 4 (D) ex 2. Read the text and the Royal Family tree again and complete the Queen's profile given.</p> <p>Student's Book 5, Spotlight On Russia, Our Country, activities p 4. Fill out a fact file like this about each of the two republics above. Find out about another nationality with its own republic. Fill out a fact file, thenwrite a short paragraph about it.</p> <p>Student's Book 5 Module 1 (D) ex 3. Portfolio: Make a similar diagram about the education system in your country. How similar is it to England's? Use the Internet to find the information.</p> <p>Student's Book 6 Module 1 (A) ex 2.b) Read the dialogue and complete the membership card.</p> <p>Student's Book 7 Module 5 (D) ex 4. Project: Carry out a survey on what high-tech equipment your classmates own. Write a questionnaire and ask the rest of the class to complete it. Then make a bar graph like the one in Ex. 1 showing the results. Your graph should contain the following information. Report the results using the graph.</p>
<i>Читательское умение: интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста</i>		
Вывести простое умозаключение из	Определить основную мысль, понять	Student's Book 6 Module 2 (B) ex 6. a) Read the first three exchanges. Where are Laura, Steve and John? What are they about to do? What's their relationship?

<p>информации, содержащейся в тексте</p>	<p>взаимоотношения между частями текста</p>	<p>Student's Book 5 Module 4 (D) ex 2. Read the text and the Royal Family tree again and complete the Queen's profile given.</p> <p>Student's Book 8 Module 3 (History) ex 3. Read the text and put the sentences about Drake's journey in the correct order.</p> <p>Student's Book 8 Module 6 (Culture Corner) ex 3. Find the main idea in each paragraph. In pairs, think of appropriate headings for each paragraph. Compare with another pair.</p> <p>Student's Book 9 Module 3 (E) ex 3. Read the story and put the events in the order they happened.</p> <p>Student's Book 6 Module 3 (A) ex. 4. a) Read the text and match the titles A-D to the sections 1-4. Then explain the words in bold.</p> <p>Student's Book 7 Module 1 (Extensive Reading) ex. 2. b) Read again and label sections 1-5 with headings A-F. Listen and check. Then explain the words in bold. One is extra.</p> <p>Student's Book 5 Module 4 (B) ex 1. a) Match the descriptions to the characters. List the words from the descriptions under the headings.</p> <p>Student's Book 7 Module 4 (C) ex 1. a) Look at the pictures. What do you think the news article is about? Listen and check. b) Read and match the topics to the paragraphs.</p> <p>Student's Book 7 Module 3 (C) ex 5. Use the headings to complete the paragraph plan in your notebooks.</p>
<p>интерпретировать литературные произведения, понимать мотивы поведения и поступков героев</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Student's Book 8 Module 4 (B) ex 5. Lisa is going to a party. What is she going to wear? Listen, read and say.</p> <p>Student's Book 9 Module 5 (Literature) ex 3. Read the extract and answer the questions. 1) Why does Shylock praise the lawyer? 2) Why does Bassanio praise the lawyer? 3) Why does Shylock change his mind and ask for the money?</p> <p>Student's Book 7 Module 2 (C) ex 2. a) Read again and answer the questions. 1) Where were the children? 2) What was the weather like? 3) Did anyone see Andy leave the house?</p> <p>Student's Book 8 Module 3 (D) ex 2. b) Listen to and read the text again. Why does the writer consider Marie Curie to have been successful?</p> <p>Student's Book 9 Module 5 (D) ex 4. a) Why are the following mentioned in the text?</p> <p>Student's Book 6 Module 4 (C) ex 3. a) Find the words in the text which show the order things happen.</p> <p>Student's Book 7 Module 3 (B) ex 3. a) Read the first exchange in the dialogue. Where are Clara and Fiona: at the theatre? at a party? Which characters in Ex. 1 were in the play? Listen, read and check.</p> <p>Student's Book 5 Module 9 (C) ex 3. How does Samantha recommend the film? Which two sentences below can she use instead?</p> <p>Student's Book 8 Module 4 (E) ex 2. Read the letter. Who is it for? What advice does Claire give? What are the possible results of each piece of advice.</p>

		<p>Student's Book 7 Module 2 (D) ex 4. What information does the text give about: Finn Mac Cumhal, the Fianna, leprechauns?</p> <p>Student's Book 6 Module 9 (A) ex 7. b) Read and match the headings to the paragraphs. How many types of food/drink shown in the picture in Ex. 1 can you find in the text? Then, explain the words in bold.</p> <p>Student's Book 5 Module 7 (C) ex 3. Read the first paragraph of the postcard. Where's Sandra? What do you think she is doing there? Listen and read to find out.</p>
соотнести различные источники	Умение находить сходство в разных точках зрения	<p>Student's Book 6 Module 2 (English in Use) ex 2. Listen and read. What problems do Mrs Brown and Jane have?</p> <p>Student's Book 9 Module 3 (C) ex 7. Listen and find what Sam and Cathy used to do when they were young and what they didn't use to do. Then write sentences.</p> <p>Student's Book 6 Module 6 (B) ex 3. a) Read the dialogue. How many games are mentioned? What did Jim and Tom decide to do in the end?</p>
связывать элементы информации текста, опора на собственный опыт и знания	Отвечать на вопрос, имеющий несколько правильных ответов	<p>Student's Book 5 Module 10 (B) ex 7. a) Look at the photograph. What do you think they will do after they finish their breakfast? What do you think they did two days ago.</p> <p>Student's Book 7 Module 10 (B) ex 1. Have you ever had any of the accidents below? How/ When did it happen?</p> <p>Student's Book 7 Module 3 (Extensive Reading) ex 5. Discuss the following. 1) Do you think it was right for children to do these kinds of jobs? 2) Why do you think children did these jobs? How did they feel? 3) Would you do any of these jobs? Why (not)?</p> <p>Student's Book 6 Module 5 (A) ex 8. Imagine it is New Year's Eve in your country. What are you/your family doing? Discuss it in small groups.</p> <p>Student's book 8 Module 4 (A) ex 6. Is there anything you would like to change about the way you look? Use phrases from Exs 4 & 5 to tell your partner.</p> <p>Student's Book 9 Module 6 (Culture Corner) ex 5. Does Sydney sound like an interesting city to visit? Tell your partner giving reasons why.</p>
интерпретировать значение слова или фразы, которые придают тексту определённый смысл	Отличать авторскую трактовку события	<p>Student's Book 8 Module 3 (History) ex 7. Read the saying. What does it mean to you? Discuss.</p> <p>Student's Book 8 Module 2 (Culture Corner) ex 1. What does the title of the text mean?</p> <p>Student's Book 9 Module 6 (Culture Corner) ex 3. b) Listen to and read the text. What is the author's purpose?</p> <p>Student's Book 9 Module 6 (Going Green) ex 7. Read the quote. What do you think H.G. Wells meant by this? Do you agree with him? Discuss in groups.</p>
опознать в произведении иные культурные традиции, найти их сходство и различие	Учитывать особенности общения с представителями других	<p>Student's Book 9 Module 1 (PSHE) ex 2. What do you think the British remember on Remembrance Day? How do they do this? Read through the text to check.</p> <p>Student's Book 6 Module 4 (D) ex 1. b) How do you think British teenagers spend their free</p>

с родными традициями	культур	<p>time? Read the text to check.</p> <p>Student's Book 9 Module 6 (A) ex 7. Imagine you have just started doing some volunteer work after school. Write an email to your English pen friend persuading him/her to do some volunteer work too. Say: what kind of volunteering you are doing, when & how often, what kind of jobs you do, why you think your friend should join you (60-80 words).</p> <p>Student's Book 5 Module 7 (English in Use) ex 3. Look at the UK clothing sizes. Are sizes the same in your country?</p> <p>Student's Book 8 Module 1 (Culture Corner) ex 6. Project: Write a short article for an international school magazine explaining what someone should do to greet people, make small talk or visit people in your country. Use your answers from Ex. 5.</p> <p>Student's Book 7 Module 1 (D) ex 1. Look at the map of the United Kingdom. What is the capital of each country (part)? What do you know about these countries?</p> <p>Student's Book 5 Module 1 (D) ex 3. Portfolio: Make a similar diagram about the education system in your country. How similar is it to England's? Use the Internet to find the information.</p> <p>Student's Book 6 Module 3 (Extensive Reading) ex 4. Are there words in the text that are the same or similar in your language?</p> <p>Student's Book 7 Module 1 (A) ex 7. Write an email to your English pen friend. Write about: where you live, your daily routine, what you are doing these days/tonight.</p> <p>Student's Book 8 Module 4 (D) ex 3. b) Read the theory box. Are there similar structures in your language?</p>
<i>Читательское умение: осмыслить и оценить содержание и форму текста</i>		
<i>Читательское умение: осмыслить и оценить содержание текста</i>		
сопоставить авторские идеи с идеями и информацией из других источников	Использовать внетекстовые знания	<p>Student's Book 9 Module 2 (B) ex 2. Which member of your family do the sentences best describe?</p> <p>Student's Book 5 Module 3 (A) ex 8. Portfolio: Write a short paragraph describing your house/flat. Write about: rooms, special features (e.g. garden, garage, etc). You can stick on a picture.</p> <p>Student's Book 7 Module 3 (Extensive Reading) ex 1. Do teenagers work in your country? What jobs do they do?</p> <p>Student's Book 6 Module 4 (D) ex 4. Portfolio: What is life like for teenagers in your country? Collect information using the Internet and write a short article for an English teenage magazine. Use pictures to illustrate your article</p>
критический взгляд на прочитанное: посмотреть на текст со стороны, соотнести	Умение применять житейский опыт и знания в формализованной	<p>Student's Book 8 Module 4 (B) ex 1. b) Look at the pictures again. What do you think of these people's clothes? Make sentences using the phrases below.</p> <p>Student's Book 7 Module 5 (C) ex 1. Read the speech bubbles. Which opinion do you agree</p>

<p>написанное автором со своей собственной картиной мира;</p>	<p>ситуации (высказывать мнение, основываясь и на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях)</p>	<p>with? Why? Student’s Book 7 Module 8 (C) ex 2. Read the statement below. Do you agree? Why/why not? Discuss. Student’s Book 9 Module 1 (F) ex 1. b) What do you think of April Fool’s Day? How do you feel about playing tricks and having tricks played on you? Tell the class. Student’s Book 7 Module 3 (Extensive Reading) ex 5. Discuss the following. 1) Do you think it was right for children to do these kinds of jobs? 2) Why do you think children did these jobs? How did they feel? 3) Would you do any of these jobs? Why (not)? Student’s Book 8 Module 1 (E) ex 5. Read the cards below. Why have the people written them? Find examples of informal style. Compare with your partner. Student’s Book 6 Module 7 (B) ex 1. a) How do you feel when ...1) you have an exam? 2) you work for a long time? Student’s Book 6 Module 6 (A) ex 6. Which of the clubs in Bolton Middle School do/don’t you want to join? Tell your partner. Student’s Book 8 Module 1 (PSHE) ex 2. How do you deal with arguments? What’s the best way to handle such situations? Discuss in pairs. Student’s Book 9 Module 4 (Going Green) ex 7. Read the saying. What does it mean to you? Discuss. Student’s Book 7 Module 9 (Extensive Reading) ex 1. b) What makes you buy things? Would you say any of the sentences below? Student’s Book 9 Module 5 (A) ex 9. In your opinion, are the works presented in texts A-C art? Discuss in groups. Report to the class.</p>
<p>использовать идеи текста и знания, выходящие за рамки текста для формулирования суждений</p>	<p>создать письменное (устное) высказывание с опорой на читательский и жизненный опыт</p>	<p>Student’s Book 8 Module 4 (A) ex 7. Listen to and read the text again. What is self-esteem? What could make teenagers feel uncomfortable about their body? What should they do? In three minutes, write a few sentences on the topic, in your notebooks. Read your sentences to the class. Student’s Book 8 Module 4 (B) ex 11. Do fashionable clothes really change the way a person looks? Write a few sentences. Read your sentences to the class. Student’s Book 6 Module 5 (English in Use) ex 1. Look at the flowers in the pictures. What are their names in your language? When do people offer flowers in your country? Student’s Book 8 Module 2 (A) ex 8. Do you agree that cooking meals for their children is a good way for mothers to show their love? In three minutes, write a few sentences on the topic. Read your sentences to your partner. Student’s Book 8 Module 4 (A) ex 7. Listen to and read the text again. What is self-esteem? What could make teenagers feel uncomfortable about their body? What should they do? In three minutes, write a few sentences on the topic, in your notebooks. Read your sentences to the class.</p>

		<p>Student’s Book 9 Module 5 (A) ex 10. What would life be like without art? How can art benefit a society? Spend five minutes writing a few sentences on the topic. Read your sentences to your friend. Discuss your opinions.</p> <p>Student’s Book 8 Module 2 (Culture Corner) ex 3. Listen to and read the text again. Do you think having big charity organizations is a good idea? Why(not)? Do you give money to charity? Why (not)? In three minutes, write a few sentences on the topic. Read your sentences to your partner.</p> <p>Student’s Book 9 Module 1 (F) ex 1. b) What do you think of April Fool’s Day? How do you feel about playing tricks and having tricks played on you? Tell the class.</p>
<p>отделить свою точку зрения от позиции автора, аргументировать и то и другое</p>	<p>объяснять возможное рассогласование между сообщениями текста и представлением читателя</p>	<p>Student’s Book 8 Module 7(A) ex 5. What does the author mean in the last sentence (lines 37-38) in the text? How far do you agree with this opinion? Discuss in pairs.</p> <p>Student’s Book 9 Module 5 (A) ex 9. In your opinion, are the works presented in texts A-C art? Discuss ingroups. Report to the class.</p> <p>Student’s Book 9 Module 5 (D) ex 9. a) Listen to three people talking about the types of films they like. Which does each person like/not like? What reasons do they give? b) What are your favourite films? Which type are they? Why do you like them? Tell your partner, using the language below.</p> <p>Student’s Book 8 Module 2 (Culture Corner) ex 1. What does the title of the text mean?</p> <p>Student’s Book 8 Module 1 (PSHE) ex 8. Do you agree with this statement? Discuss.</p> <p>Student’s Book 9 Module 5 (Culture Corner) ex 4. What did you find most interesting in the text? Write a few sentences. Read your sentences to your partner.</p>
<p>сформулировать суждение, которое основано на знаниях, идеях, установках, выходящих за рамки текста.</p>	<p>понимать связь тестовой и внетекстовой информации</p>	<p>Student’s Book 9 Module 8 (Culture Corner) ex 2. What do you know about Helen Keller? Why was her life “an inspiration”?</p> <p>Student’s Book 7 Module 10 (D) ex 1. Look at the picture and the title. What do you think the text is about? Listen, read and check.</p> <p>Student’s Book 8 Module 7 (C) ex 1. a) Read the first sentence of the text. What do you think life is like at the Italia Conti Academy? Read statements 1-7and say which ones you think are true for this school. Read the text and check.</p> <p>Student’s Book 9 Module 5 (A) ex 9. In your opinion, are the works presented in texts A-C art? Discuss in groups. Report to the class.</p> <p>Student’s Book 5 Module 4 (D) ex 1. a) Who are the Royal Family? Read through and check. b) Look at the Royal Family Tree. Match the pictures to the text. c) Do you know any current information about the Royal Family? Tell the class.</p> <p>Student’s Book 8 Module 6 (Culture Corner) ex 1. What do you know about the River Thames? What else would you like to know about it? Think of three questions. Read through hand see if you can answer them.</p>
<p><i>Читательское умение: осмыслить и оценить форму текста</i></p>		

<p>анализировать несплошные тексты,</p>	<p>Анализировать графики, таблицы и т.п., связывать информацию из разных частей текста</p>	<p>Student’s Book 7 Module 5 (D) ex 3. Use the graph to tell the class what high- tech gadgets British teenagers have in their bedrooms.</p> <p>Student’s Book 8 Module 7 (ICT) ex 2. Look at the diagram in the text. What is a computer network? Read the first sentence in the text and check.</p> <p>Student’s Book 8 Module 7 (A) ex 8. a) Look at the graph carefully and answer the questions. 1) Which type of media do young people use: most? the least? 2) Which activities do teens spend the same amount of time doing? b) Discuss, which type of media is most popular nowadays (radio, press, TV, Internet).</p> <p>Student’s Book 6 Module 8 (D) ex 1. Match the buildings to the countries. What is so special about these buildings?</p> <p>Student’s Book 7 Module 1 (D) ex 1. Look at the map of the United Kingdom. What is the capital of each country (part)? What do you know about these countries?</p> <p>Student’s Book 5 Module 9 (Extensive Reading) ex 2. How much do coins A-F add up to altogether? Which of the following items can you buy with this sum of money?</p> <p>Student’s book 9 Module 4 (Going Green) ex. 1. Look at the graph about e-waste. Which of these devices do you own? Which have you replaced recently? What did you do with the old ones?</p>
<p>использовать словари</p>	<p>Оценивать использование лексических единиц автором</p>	<p>Student’s book 8 Module 2 (D) ex. 6. Use the idioms in their correct form to complete sentences 1-5. Check in Appendix 3. Which idiom does the picture show? What does it really mean? Are there similar idioms in your language?</p> <p>Student’s book 9 Module 5 (E) ex. 5. a) Look at the list of adjectives below. Which are positive/negative/neutral in meaning? Which are used in the email in Ex. 3? What do they describe?</p> <p>Student’s book 9 Module 4 (E) ex. 4. a) Look at the highlighted linking words/phrases in the essay in Ex. 3. Which: introduce an opinion? list points? add more points? Introduce a contrasting viewpoint? introduce examples? introduce a consequence? summarise? b) Replace each highlighted item with an appropriate alternative from the list below.</p> <p>Student’s book 7 Module 2 (A) ex. 4. a) Explain the words in bold. Then match the underlined adjectives to their synonyms. b) Use the underlined adjectives to describe other fictional characters.</p>
<p>анализировать текст- описание, текст- повествование, текст- инструкцию и т.п.</p>	<p>Связывать текст и внетекстовые знания,</p>	<p>Student’s book 5 Module 7 (A) ex. 4. a) Look at the text on p. 87. Where can you see it: in a magazine, in a newspaper, on a computer screen?</p> <p>Student’s book 6 Module 1 (B) ex. 1. a) Look at the cards. Which is a credit card? an identity card? a membership card? a driving licence? b) What information from the list is on each card?</p> <p>Student’s book 7 Module 3 (C) ex. 2. Which of these adjectives best describe Hawking? Give reasons.</p>

		Student's book 6 Module 4 (D) ex. 1. a) Look at the text. Is it from a website? magazine? newspaper?
- представлять содержание в виде таблицы, содержание таблицы в виде текста	создать письменное высказывание, электронное сообщение, заявление, и т.п.	Student's book 8 Module 4 (D) ex. 7. b) Complete the gaps with the correct words for parts of the body. Then, use the idioms to complete sentences 1-6 below. Check in Appendix 3. Student's book 6 Module 5 (English in Use) ex. 3. Listen again and fill in the order form. Read the dialogue and check. Student's book 9 Module 5 (A) ex.6. a) What are the types of art in the spidergram in your language? Can you add any more types? Which do you like/don't you like? Why? b) Read the table. Complete with the person(s). Student's book 8 Module 2 (Going Green) ex. 2. Look at the chart below and copy it into your notebooks. Read the title of the text and complete the first two rows of the chart. Student's book 7 Module 9 (C) ex. 1. Put the headings shape, pattern, material in the table. Can you add more words in each category?
Работать с текстами для различных жизненных ситуаций	проанализировать текст для личной ситуации, чтобы удовлетворить практические или интеллектуальные личные интересы	Student's book 5 Module 2 (D) ex. 3. Use the map to tell your partner what souvenirs one can buy in the UK. Student's book 6 Module 4 (D) ex. 1. b) How do you think British teenagers spend their free time? Read the text to check. Student's book 8 Module 4 (Going Green) ex. 3. What do you know about eco clothes? What else would you like to know about them? Write three questions.

Коммуникативные умения

5 КЛАСС			
Говорение	Аудирование	Смысловое чтение	Письменная речь
Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - ознакомительного чтения - с целью понимания основного	Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

<p>Обучающийся получит возможность научиться: <u>Диалог этикетный</u> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. <u>Диалог-расспрос</u> Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. <u>Диалог-побуждение к действию</u> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. <u>Диалог-обмен мнениями</u> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. <u>Комбинированный диалог</u> Сообщать информацию и выражать своё мнение. Монологическая речь Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения</p>	<p>- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Обучающийся научится: <u>При непосредственном общении</u> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <u>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</u> Понимать основное содержание аутентичных текстов. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для</p>	<p>содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Обучающийся научится: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух</p>	<p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. Обучающийся научится: Владеть правилами орфографии, написанием употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.</p>
--	---	--	---

<p>(в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой и без опоры на текст. - излагать содержание прочитанного текста; - участвовать в диалоге; 	<p>понимания основного содержания.</p>	<p>тексты, содержащие изученный материал.</p> <p><u>Ознакомительное чтение</u></p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><u>Изучающее чтение</u></p> <p>Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p><u>Просмотровое/поисковое чтение</u></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	
--	--	---	--

6 КЛАСС			
Говорение	Аудирование	Смысловое чтение	Письменная речь
<p>— высказываться в монологической форме;</p> <p>— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>— вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,</p> <p>— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;</p>	<p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;</p> <p>— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;</p>	<p>— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;</p>	<p>— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>— совершенствовать орфографические навыки.</p>
7 КЛАСС			
Говорение	Аудирование	Смысловое чтение	Письменная речь
<p>-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>-вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>-брать и давать интервью.</p> <p>-строить связное монологическое</p>	<p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>	<p>-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную</p>	<p>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с</p>

<p>высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>-описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.</p> <p>-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</p> <p>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>		<p>информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.</p> <p>-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>	<p>употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).</p> <p>-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p>
--	--	---	--

8 КЛАСС

Говорение	Аудирование	Смысловое чтение	Письменная речь
<p>- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>-вести диалог-обмен мнениями;</p>	<p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые</p>	<p>-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные</p>	<p>-писать официальное письмо редактору с предложениями по улучшению ситуации в городе (объемом 150-200 слов, включая адрес).</p>

<p>-брать и давать интервью. -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы. -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	<p>слова.</p>	<p>неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты. - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>	
--	---------------	--	--

9 КЛАСС

Говорение	Аудирование	Смысловое чтение	Письменная речь
<p>В рамках чтения вслух необходимо уметь: -читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок. В рамках монолога необходимо уметь: - составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы; - изложить и обосновать свое мнение; В рамках диалога необходимо уметь: - начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, - отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на</p>	<p>- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст; - выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.</p>	<p>- читать и понимать тексты по современной проблематике. - уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, - понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.</p>	<p>- продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, - умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.</p>

изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.			
---	--	--	--

Языковые знания и навыки

5 КЛАСС			
Фонетическая сторона речи	Графика, орфография и пунктуация	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи
Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p>	<p>Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы</p>

			<p>в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>
--	--	--	---

6 КЛАСС

Фонетическая сторона речи	Графика, орфография и пунктуация	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи
Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому	Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование

<p>материалу.</p>	<p>материалу.</p>	<p>страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.</p>	<p>времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Обучающийся научится: Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i>. Узнавать при чтении и на слух наиболее</p>
-------------------	-------------------	--	---

			<p>употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>
--	--	--	---

7 КЛАСС

Фонетическая сторона речи	Графика, орфография и пунктуация	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи
<p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.</p> <p>Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы</p>

		<p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p>	<p>предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present/Past Perfect</i>, обслуживающие ситуации общения.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для</p>
--	--	--	---

			<p>обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>
8 КЛАСС			
Фонетическая сторона речи	Графика, орфография и пунктуация	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи
<p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p>	<p>Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.</p> <p>Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense</i>.</p>

			<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present/Past Perfect</i>, обслуживающие ситуации общения.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>
--	--	--	--

9 КЛАСС

Фонетическая сторона речи	Графика, орфография и пунктуация	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи
Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

		<p>изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.</p>	<p>Обучающийся научится: Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present/Past Perfect</i>, обслуживающие ситуации общения. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i>. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и</p>
--	--	---	--

			<p>наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>
--	--	--	---

Социокультурные знания и умения

5 КЛАСС

1. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
2. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

6 КЛАСС

1. Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.
2. Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.
3. Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).
4. Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

7 КЛАСС

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

8 КЛАСС

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

9 КЛАСС

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка:

- знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.);
- с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями;
- некоторыми выдающимися людьми);
- с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

5 КЛАСС

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

6 КЛАСС

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

7 КЛАСС

Ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Развитие и совершенствование специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

8 КЛАСС

Ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Развитие и совершенствование специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

9 КЛАСС

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Развитие и совершенствование специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета/учебного курса

1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Направление воспитательной деятельности	Планируемые результаты
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;– активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;– представление о способах противодействия коррупции;– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,

	<p>технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; – готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; – активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; – осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; – понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; – стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности жизни; – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); – осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; – соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; – способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; – умение принимать себя и других, не осуждая; – умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; – сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; – осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; – готовность адаптироваться в профессиональной среде;

	<ul style="list-style-type: none"> – уважение к труду и результатам трудовой деятельности; – осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; – повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Ценность научного познания	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; – овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды	<ul style="list-style-type: none"> – освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; – способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; – способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; – навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; – умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; – умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; – способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; – воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; – оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; – формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха
--	---

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

Вид УУД	Подвид действий	Планируемые результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями (Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.)	базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
	базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; – формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; – оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

		<p>исследования (эксперимента);</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
	<p>работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; – оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; – эффективно запоминать и систематизировать информацию.
<p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями (Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.)</p>	<p>общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; – понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); – самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты

	совместная деятельность	<p>с использованием иллюстративных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; – сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
<p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).)</p>	самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; – делать выбор и брать ответственность за решение.
	самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся

		ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям.
	эмоциональный интеллект	– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – выявлять и анализировать причины эмоций; – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; – регулировать способ выражения эмоций.
	принятие себя и других	– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; – признавать своё право на ошибку и такое же право другого; – принимать себя и других, не осуждая; – открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

3. Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

5 КЛАСС

Говорение	Аудирование	Смысловое чтение	Письменная речь
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний	воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);	читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них	писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

<p>(описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);</p>		<p>информацию;</p>	
---	--	--------------------	--

6 КЛАСС

Говорение	Аудирование	Смысловое чтение	Письменная речь
<p>вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в</p>	<p>воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);</p>	<p>читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;</p>	<p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);</p>

<p>рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);</p>			
---	--	--	--

7 КЛАСС

Говорение	Аудирование	Смысловое чтение	Письменная речь
<p>вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического</p>	<p>воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);</p>	<p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;</p>	<p>заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);</p>

<p>высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);</p>			
---	--	--	--

8 КЛАСС

Говорение	Аудирование	Смысловое чтение	Письменная речь
<p>вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко</p>	<p>воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;</p>	<p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;</p>	<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);</p>

<p>аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);</p>			
---	--	--	--

9 КЛАСС

Говорение	Аудирование	Смысловое чтение	Письменная речь
<p>вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз),</p>	<p>воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);</p>	<p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;</p>	<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);</p>

излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);			
--	--	--	--

Языковые знания и навыки

5 КЛАСС

Фонетическая сторона речи	Графика, орфография и пунктуация	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным	- правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные	понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

правилам чтения;		синонимы и интернациональные слова;	
6 КЛАСС			
Фонетическая сторона речи	Графика, орфография и пунктуация	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи
<p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p>	<p>правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	<p>распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;</p>	<p>понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;</p> <p>сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;</p> <p>предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;</p> <p>глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);</p> <p>возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;</p> <p>числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).</p>

7 КЛАСС			
Фонетическая сторона речи	Графика, орфография и пунктуация	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи
<p>различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p>	<p>правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	<p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>	<p>понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения со сложным дополнением (Complex Object);</p> <p>условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;</p> <p>предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>конструкцию used to + инфинитив глагола;</p> <p>глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);</p> <p>предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p> <p>модальный глагол might;</p> <p>наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);</p> <p>местоимения other/another, both, all, one;</p> <p>количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);</p>
8 КЛАСС			
Фонетическая сторона речи	Графика, орфография и пунктуация	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи
<p>различать на слух,</p>	<p>использовать</p>	<p>распознавать в устной речи и</p>	<p>понимать особенностей структуры</p>

<p>без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p>	<p>точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	<p>письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>	<p>простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения со сложным дополнением (Complex Object);</p> <p>все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;</p> <p>повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;</p> <p>конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;</p> <p>конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;</p> <p>конструкцию both ... and ...;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);</p>
---	--	--	---

			наречия too – enough; отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
9 КЛАСС			
Фонетическая сторона речи	Графика, орфография и пунктуация	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.	правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);	понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

		<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>	<p>обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;</p>
--	--	---	--

Социокультурные знания и умения

5 КЛАСС

1. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
2. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

6 КЛАСС

1. Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.
2. Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.
3. Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).
4. Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

7 КЛАСС

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

8 КЛАСС

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

9 КЛАСС

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка:

- знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.);
- с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями;
- некоторыми выдающимися людьми);
- с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).