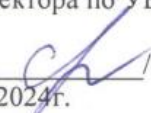


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»
ЗАО Северск Томской области ул. Парковая, 2а
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по УВР
Протокол № 1
Захарова Ю.С./ 
от «26» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «СОШ №76»
/С.Л. Вдовина
Приказ от «26» августа 2024г.
№ 01-15-138

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса
внеурочной деятельности
«Юнармия»

Уровень реализации рабочей программы:
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 7-10 классов

Составитель:
Учитель «Основ безопасности и защиты Родины»
Прасс Оксана Владимировна

Северск, 2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармия» имеет социально-педагогическую направленность.

Нормативно-правовые основы разработки программы:

Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом требований следующих документов:

1. Федерального Закона от 28.12.2012г. № 273-ФЗ «об образовании в РФ».
2. Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р).
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).
7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
8. Устав МАОУ «СОШ №76».

Программа основана на системно-деятельностном подходе военно-патриотического воспитания обучающихся Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Новизна. Программа состоит из 6-и модулей:

- «Историко-патриотический»
- «Гражданская оборона»
- «Безопасность жизнедеятельности»
- «Огневая подготовка»
- «Основы управления подразделением»
- «Основы первой медицинской помощи»

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Программа разработана с учетом задач поставленных в «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации в 2021-2025гг.», Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-

патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».

Педагогическая целесообразность.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе. Отличительной особенностью программы является возможность для реализации межпредметных связей. Программа «Юнармия» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературы, русского языка, математики, основ безопасности жизнедеятельности, истории, физики, изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

Адресат программы: программа рассчитана для обучающихся 7 - 10 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Адресат программы – обучающиеся 7-10 классов.

Форма обучения – очная.

Особенности набора обучающихся – набор свободный, ведется на принципах добровольности, без специальной подготовки.

Срок реализации программы – 1 год.

Цель и задачи программы

Цель программы – способствовать воспитанию гуманного, творческого, социальноактивного человека, уважительно относящегося к культурному достоянию человечества.

Задачи:

- воспитание патриотических чувств: любви к своему городу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям;

- формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме;

- развитие чувства сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
МОДУЛЬ №1. ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ – 8 часов			
1	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	1	текущий
2	История Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	1	текущий
3	Дни воинской славы России.	1	текущий
4	Символы воинской чести. Воинские звания ВС РФ	1	текущий
5	Путеводитель по Города-Героям	1	текущий

6-7	Дети войны. Герои войн.	2	текущий
8	Героизм. «К чему я готов сегодня?».	1	
МОДУЛЬ №2. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА – 2 часа			
9	Гражданская оборона. Сигналы ГО. «Действия по сигналам Гражданской обороны»	0,5	текущий
	Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	0,5	текущий
10	Средства индивидуальной защиты кожи. «Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта»	0,5	текущий
	«Действия химика-разведчика»	0,5	текущий
МОДУЛЬ №3. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 3 часов			
11	Правила соблюдения ТБ на юнармейских занятиях. Права и обязанности юнармейца. «Комплексное занятие по физической подготовке»	1	текущий
12	Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера. «Действия человека в ЧС»	1	текущий
13	Автономное существование человека в условиях природной среды. «Веревочные узлы, их виды и способы вязки» «Установка туристической палатки»	1	текущий
МОДУЛЬ №4. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА – 7 часа			
14	Введение. История создания и развития пневматического оружия	1	текущий
15	Общие сведения о пневматическом оружии. Материальная часть и конструктивные особенности пневматических винтовок.	1	текущий
16	Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб.	1	текущий
17	Техника и методика стрельбы из пневматической винтовки. Основы стрельбы.	1	текущий
18	Общее устройство и принцип работы АК-74. «Последовательность сборки АК-74»	1	текущий
19-20	Правила поведения на стрельбище.	2	текущий
МОДУЛЬ №5. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ – 10 час			
21	Устав юнармейцев. Общие положения. «Размещение юнармейцев на занятиях. Дисциплина строя»	1	текущий
22	Требования Устава Центра и Уставы ВС РФ. «Строй и его элементы»	1	текущий
23	Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев.	1	текущий

	«Строевой шаг»		
24	«Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении»	1	текущий
25-26	Строевой шаг. Повороты в движении	2	текущий
27-28	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	текущий
29-30	«Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении с оружием»	2	текущий
МОДУЛЬ №6. ОСНОВЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ – 4 часа			
31-32	Первая медицинская помощь при различных видах травм. «Правила оказания ПМП при травмах головы, позвоночника»	2	текущий
33	Транспортная иммобилизация. «Эвакуация раненого с поля боя»	1	текущий
34	«Правила оказания ПМП при переохлаждениях, укусах, утоплениях»	1	текущий
	Итого:	34	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

МОДУЛЬ №1. «ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ»

Теория Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. История Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Дни воинской славы России. Символы воинской чести. Форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания ВС РФ. Путешествие по Городам-Героям. Дети войны. Герои войн. Героизм. «К чему я готов сегодня?». Патриотизм и верность воинскому долгу. День Победы. Практика Проект «Военная летопись нашей семьи». Встреча с участниками боевых действий.

МОДУЛЬ №2. «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»

Теория Гражданская оборона. Сигналы ГО. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи. Практика Действия по сигналам Гражданской обороны. Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта. Действия химика-разведчика.

МОДУЛЬ №3. «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Теория Правила соблюдения ТБ на юнармейских занятиях. Права и обязанности юнармейца. Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера. Автономное существование человека в условиях природной среды. Практика Комплексное занятие по физической подготовке. Действия человека в ЧС. Веревоочные узлы, их виды и способы вязки. Установка туристической палатки»

МОДУЛЬ №4. «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Теория Назначение и ТТХ АК-74 и его модификаций. Общее устройство и принцип работы АК-74. Правила поведения на стрельбище. Основы прицельной стрельбы из стрелкового оружия. Практика Последовательность неполной разборки и сборки АК-74.

МОДУЛЬ №5. «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ»

Теория Устав юнармейцев. Общие положения. Требования Устава школы и Уставы ВС РФ. Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев. Практика Размещение юнармейцев на занятиях. Дисциплина строя. Строй и его элементы. Строевой шаг. Выполнение элементов строя на месте и в движении. Выполнение элементов строя на месте и в движении с оружием»

МОДУЛЬ №6. «ОСНОВЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

Теория Первая медицинская помощь при различных видах травм. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Транспортная иммобилизация. Практика Правила оказания ПМП при травмах головы, позвоночника. Правила оказания ПМП при травмах конечностей. Эвакуация раненого с поля боя. Правила оказания ПМП при переохлаждениях, укусах, утоплениях.

3. Планируемые результаты

Личностные:

- ответственность за принятые решения, самовоспитание и самореализация умений и навыков;
- умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим.

Метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

познавательные универсальные учебные действия:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные:

В результате обучающиеся **должны знать:**

- название страны, региона, где живет ребёнок, родного города;
- символику страны, области, города;
- государственные праздники и Дни воинской Славы ВС РФ;
- имена великих полководцев и названия Городов-героев;
- ордена и медали, знаки доблести и отличия ВС РФ;
- основы оказания первой медицинской помощи;
- средства индивидуальной защиты и область их применения;
- основы автономного существования человека;
- правила безопасного обращения со стрелковым оружием;
- сигналы гражданской обороны и порядок действия по ним

должны уметь:

- описывать изученные события истории Отечества;
- оценивать поступки других с позиции добра и зла;
- уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;
- правильно использовать средства индивидуальной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- выполнять команды управления строем;
- использовать навыки стрельбы из стрелкового оружия;
- поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дидактические материалы

1. Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. М.: "Просвещение", 2012 г.

2. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание). Луйк В.Э.

3. Боевой устав сухопутных войск (часть 2 и 3). М.: "Военное издательство", 2012.

4. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). М.: "Военно-топографическое управление генерального штаба", 2015.

5. Условные знаки топографических карт (справочник). М.: "Военно-топографическое управление генерального штаба", 2012.

6. Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц): - устройство и тактико-техническая характеристика мин, гранат;

- устройство компаса;

- силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного противника;

- приемы и правила метания ручных гранат;

- фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия);

- минно-взрывные заграждения.

7. Плакаты по устройству:

- 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова

- 7,62 мм пулемета Калашникова

- 5,62 мм малокалиберной винтовки ТОЗ-8

8. Плакаты (таблицы):

- основы и правила стрельбы из стрелкового оружия

- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

9. ММГ АК-74;

10. Пневматическая винтовка ИЖ-512

11. Видеофильмы

- «В зоне особого внимания»

- «Ответный ход»

- «Голубые молнии»

- «Пятеро с неба»

- «Марш-бросок»

- «Грозные ворота»

- «Честь имею»

- «Спецназ»

- «Охотники за караванами»

- «Один шанс из тысячи».

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Программа предусматривает использование интернет - ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в кабинете, оснащенный дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами и стендами, а также в спортивном зале и на спортивной площадке, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК). Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки.

Формы аттестации (контроля)

Мониторинг освоения образовательной программы

Формы аттестации

Формы и методы контроля реализации программы: выбираются педагогом в зависимости от цели контроля и возможностей детей. В ходе мониторинга программы применяются различные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, тесты, практические работы, самостоятельные работы, соревнования.

При подведении итогов также используются: устные опросы, анализ результатов деятельности, контрольные задания, которые проводятся три раза в год (стартовый контроль, текущий контроль, итоговый). Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Система оценивания включает в себя следующие показатели:

- сформированность знаний обучающихся;
- уровень развития творческой активности;
- уровень совершенствования практических навыков;
- уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей;
- уровень воспитанности.

Мониторинг результативности освоения обучающимися образовательной программы осуществляется по следующим формам и методикам диагностики.

Виды контроля:

Начальный (стартовый контроль) проводится с целью определения уровня развития детей. Основной задачей мониторинга на этом этапе - было установление исходного уровня личностного развития каждого ребенка:

- мотивация;
- наличие базовой подготовки;
- социализация;

Текущий контроль. На этом этапе обучения одной из задач мониторинга было отслеживание изменений по конкретным навыкам и умениям, а так же по наиболее важным параметрам личностного развития.

Итоговый контроль. Итоговым контролем обучения являются выполнение нормативов по стрельбе, участие в смотре строя и песни, защита проекта, результативность участия в муниципальных соревнованиях детских и молодежных объединений.

Формы подведения итогов

В ходе реализации программы регулярно проводятся:

- соревнования в объединении, участие в муниципальных мероприятиях;
- мастер классы для сверстников;
- открытые занятия для родителей.

Завершение программы - участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «ПОБЕДА» и в районном смотре строя и песни, посвященном 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Способы определения результативности

Диагностика в образовательном процессе проводится при помощи педагогического наблюдения и педагогического анализа результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия конкурсах различного уровня, активности обучающихся на занятиях.

Созданная система оценочных средств позволяет самостоятельно проконтролировать каждый заявленный уровень обучения, измерить его и оценить.

Для эффективности воспитательного и образовательного процесса необходимо:

Периодическое выявление знаний обучающихся в предметной области.

Диагностика взаимоотношений в детском коллективе.

Адаптация содержания изучаемого материала к возможностям обучающихся.

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка ребенка		
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана а программы)	Высокий уровень (3 балла):ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. Средний уровень (2 балла): объем усвоенных знаний составляет более 1/2 Низкий уровень (1 балл):ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.	-Наблюдение; -Контрольное задание.
Владение специальной терминологией	Высокий уровень (3 балла):специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием Средний уровень (2 балла): ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой. Низкий уровень (1 балл):ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.	-Наблюдение;
2.Практические умения и навыки		
Знание и умение провести народные игры	Высокий уровень (3 балла): самостоятельно проводят народные игры со сверстниками. Средний уровень (2 балла): проводит игры прибегая к помощи педагога, умело их использует. Низкий уровень (1 балл): не проявляет инициативу в проведении народных игр.	-Наблюдение; -Контрольное задание.
Умение анализировать	Высокий уровень (3 балла): Умеет самостоятельно выполнять анализ проделанной работы Средний уровень (2 балла): выполняет анализ проделанной работы при помощи педагога Низкий уровень (1 балл): не умеет анализировать	-Наблюдение; -Контрольное задание;
Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, внимания	Высокий уровень (3 балла): точность, полнота восприятия учебного материала, обладает творческим воображением, развито устойчивое внимание. Средний уровень (2 балла): воспринимает четко учебный материал, репродуктивное воображение с элементами творчества, не всегда может сконцентрировать внимание. Низкий уровень (1 балл): неполное восприятие материала, воображение репродуктивное.	-Наблюдение;
3.Личностное развитие ребенка		
Терпение	Высокий уровень (3 балла): терпения хватает на все занятие. Средний уровень (2 балла): терпения хватает более чем на 1/2 занятия. Низкий уровень (1 балл): терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия.	-Наблюдение;
Воля	Высокий уровень (3 балла): волевые усилия побуждаются всегда - самим ребенком. Средний уровень (2 балла):	-Наблюдение;

	волевые усилия побуждаются иногда – самим ребенком. Низкий уровень (1 балл): волевые усилия ребенка побуждаются педагогом.	
Самоконтроль	Высокий уровень (3 балла): постоянно контролирует себя сам. Средний уровень (2 балла): периодически контролирует себя сам. Низкий уровень (1 балл): ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне.	-Наблюдение;
Интерес к занятиям	Высокий уровень (3 балла): интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно. Средний уровень (2 балла): интерес периодически поддерживается самим ребенком. Низкий уровень (1 балл): интерес к занятиям продиктован ребенку извне.	-Наблюдение;
Конфликтность	Высокий уровень (3 балла): пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. Средний уровень (2 балла): сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Низкий уровень (1 балл): периодически провоцирует конфликты.	-Наблюдение;
Тип сотрудничества	Высокий уровень (3 балла): инициативен в общих делах. Средний уровень (2 балла): участвует при побуждении извне. Низкий уровень (1 балл): избегает участия в общих делах.	-Наблюдение;
Забота о здоровье.	Высокий уровень (3 балла): ребенок с определенной долей ответственности выполняет физ. минутки, гимнастику, следит за своим физическим состоянием. Средний уровень (2 балла): следит за своим физическим состоянием, но физ. минутки, гимнастику выполняет не ответственно. Низкий уровень (1 балл): выполняет физ. минутку, гимнастику только по указанию педагога.	-Наблюдение;

Список используемой литературы

Список литературы для педагога

10. Быков Д.В., Сазонов Д.Д. России сможем послужить: сборник методических материалов по организации военно-спортивных и патриотических мероприятий / Под ред. А.В. Варакина. – Волгоград: РКК «PRosto», 2008. – 176 с.
11. Гачачиладзе Л.В., Орлов В.А. Физическая подготовка стрелка.- М.: ДОСААФ, 1986.- 96 с.
12. Дворкин А.Д. Пневматическое оружие. Стрельба. Эксплуатация. Ремонт. Оборудование тира: Учебно-методическое пособие. - М.:2001. – 150 с.
13. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок.- М.: ДОСААФ, 1986. - 95 с.
14. Корх А.Я. Стрелковый спорт и методика преподавания. – М.: ФиС, 1986.-153 с.6. Корх А.Я. Спортивная стрельба. – М.: ФиС, 1987. – 120 с.
15. Федорин В.Н. Общая и специальная физическая подготовка стрелка-спортсмена. М.: КГАФК, 1995.- 130 с.
16. Федорин В.Н. Методика обучения стрелков-спортсменов на начальном этапе подготовки М.:КГАФК, 1996.- 80 с. Д.Н. Болотин « История советского стрелкового оружия и патронов», изд. «Полигон», С- П;
- 17.Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, введенный в действие приказом МО РФ № 600 от 15 декабря 1993 года.
- 18.Общевоинские Уставы ВС РФ «Строевой Устав», Ростов-на=Дону, «Феникс», 2004.
- 19.Апакидзе В.В., Дуков Р Г. Методика строевой подготовки. М., 1988.
20. «Учебно-методическое пособие по начальной военной подготовке» (под общей редакцией Ф.Е.Штыкало, А.И. Аверина) М.: «Просвещение». 1981г.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966. 2
2. . Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.
3. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
4. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий.учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
5. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992 - 226с.
6. Полезные советы воину. Учебное пособие – М.: Воениздат, 1994 - 552с.
7. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
8. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
9. Подготовка разведчика. – Мн.: ХарвестМ.:АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России.

Уровень воспитанности обучающихся

**Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха
(методика Н.П. Капустина)**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>1. Прилежание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p>1. Отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу 			
<p>1. Я и школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми 			

1. Прекрасное в моей жизни:

- я аккуратен и опрятен

- я соблюдаю культуру поведения			
- я забочусь о здоровье			
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха			
- у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Рефлексия

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ф.И.О _____ класс _____

1. Нравится ли тебе быть юнармейцем?

- а) Да _____,
- б) Нет _____,
- в) Не знаю _____

2. Хотел бы ты продолжать занятия в объединении «Юнармия»?

- а) Да _____,
- б) Нет _____,
- в) Не знаю _____

3. Что тебя больше всего привлекает в объединении «Юнармия»?

- а) военная форма _____,
- б) военные предметы (общевоенная подготовка, военная история) _____,
- в) мероприятия военно-патриотической направленности _____
- г) ничего _____,

4. В каких мероприятиях военно-патриотической направленности тебе больше всего нравится участвовать?

- а) торжественные мероприятия _____,
- б) экскурсии, походы _____,
- в) военно-спортивные мероприятия (зарница, эстафеты др.) _____,
- г) никаких _____.

5. Что бы ты хотел добавить в программу мероприятий детского объединения «Юнармия»?

Напишите свои предложения

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____