


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»
ЗАТО Северск Томской области ул. Парковая, 2а
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по УВР
Протокол № 1
Захарова Ю.С./ 
от «26» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «СОШ №76»
/С.Л. Вдовина
Приказ от «26» августа 2024г.
№ 01-15-138

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 2 – 4 классов

Количество часов по учебному плану: 34 часов в год; 1 час в неделю.

Составлена в соответствии с программой внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», автор В.Т. Голубь

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» для учащихся начальных классов на 2023/2024 учебный год составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Основной образовательной программы начального образования
3. Устава и Учебный план на 2023/2024 учебный год МАОУ СОШ № 76 города Северска
4. Составлена с учётом реализации требований ФГОС начального общего образования на основе авторской программы «Занимательная грамматика/Развитие речи» автор В.Т. Голубь.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «Занимательная грамматика». Данная программа создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, так как на всех занятиях дети выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки: учатся самостоятельно выполнять нестандартные задания, анализировать изучаемый материал, пользоваться справочной литературой. Данный курс дает возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с целью реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Важное значение имеет организация внеурочной деятельности, включение младших школьников в совместную деятельность школьного коллектива. Программа поможет учителю в непосредственной организации внеурочного занятия по русскому языку. Она предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников.

Пользуясь данной программой, классный руководитель (учитель) найдёт немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми учащимися класса. Всё это поможет раскрыть каждому свои способности, задатки, свою индивидуальность.

Сегодня проблема формирования российской гражданской идентичности оказывается очень актуальной, и её решение требует комплексного подхода, организации определённой системы целенаправленных действий на всех образовательных уровнях. Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты через организацию учебно-исследовательской, активной познавательной деятельности школьников, использование разных форм проектной деятельности – важные условия успеха у младших школьников. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, как основы учебной деятельности.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что в ней интеграция занятий русского языка и литературного чтения, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. На внеурочных занятиях нет тем повторения школьной программы, дети узнают много нового, создают проекты, открытки, газеты, книжки - малышки, журналы, как на занятиях, так и в сетевом сообществе, где дети выкладывают свои работы, а родители и все родственники могут посмотреть работы своих детей. Для детей это важно, что их работы не остаются без внимания.

На данный момент существует достаточно много разработок внеурочной деятельности по русскому языку. Новизна предлагаемой программы заключается в том, что в ней интеграция занятий русского языка и литературного чтения, направленная на развитие устной и письменной речи учащихся не только на внеурочных занятиях, но и через сетевые учебно – исследовательские проекты. Новизна

методической разработки заключается в комбинации элементов известных методик работы над сетевой проектной деятельностью.

Классный руководитель, на протяжении четырех лет работы с детским коллективом, должен тесно сотрудничать с логопедом, психологом, учителями дополнительного образования, библиотекарем и конечно же родителями. Благодаря совместной и тесной работе, можно добиться высокого результата.

Цель программы: развить интерес к родному языку, формировать устойчивую мотивацию к изучению русского языка, показать, что грамматика не свод к скучных и трудных правил для запоминания, а путеводитель культурного человека.

Задачи:

обучающие:

- знакомить младших школьников с богатством русского языка;
- формировать культуру употребления слов в различных ситуациях;
- обогащать активный словарный запас младших школьников;
- отрабатывать различные стили речи;
- учить пользоваться разнообразными словарями;

развивающие:

- развивать потребность в умении правильно формулировать свою мысль;
- развивать познавательный интерес к слову, к тексту, к языку;
- развивать самостоятельность и активность;
- знакомить с элементами исследовательской деятельности в области родного языка;
- участвовать в презентации своих творческих работ;

воспитывающие:

- воспитывать культуру употребления слов, читательскую культуру;
- знакомить детей с школьной, районной библиотеками, формировать умение работать с книгой;
- показать многообразие языков в нашей стране: русский, татарский, грузинский и т.п.
- воспитывать межличностное общение.

Место курса в учебном плане

На внеурочную деятельность «Занимательная грамматика» в 2 – 4 классе (внеурочное время) выделяется 34 часа. Занятия проходят по 1 часу в неделю.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения (102 учебных часа). Продолжительность занятий 40 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 8-10 лет, 2-4 классы).

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- ✓ научность;
- ✓ сознательность и активность;
- ✓ наглядность;
- ✓ занимательность;
- ✓ доступность;
- ✓ связь теории с практикой;
- ✓ индивидуальный подход к учащимся.

Внеурочная деятельность «Занимательная грамматика/Развитие речи» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
 - анализ и просмотр текстов;
 - викторины;
 - КВНы;
 - творческие задания
 - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:
- самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- ИКТ-технология;
- здоровьесберегающая технология;
- проектная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. Во внеурочной работе учитель принимает на себя разные роли: просветитель, инструктор, наблюдатель, опекун, старший друг, советчик, наставник, организатор, руководитель, проектировщик, исследователь. Эти роли помогают включить учащихся в выполнение своих ролей: исполнителя, разработчика, лидера, исследователя, активного коммуникатора и т.д.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Предполагаемым результатом данной программы является формирование младшего школьника, как субъекта учебной деятельности. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Данная программа вносит свой вклад в достижение предметных и метапредметных результатов, которые представлены в «портрете» выпускника 4 класса.

Выпускник начальной школы:

- владеет основами умения учиться;
- является субъектом учебной деятельности и нравственного поведения;
- понимает тему и главную мысль текста (при её словесном выражении);
- умеет правильно употреблять слова в устной и письменной речи;
- способен к организации собственной деятельности, умеет работать в паре, в группе;
- проявляет активное участие в конкурсах и проектах школы, района, города (по русскому языку);
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение, уточнять проблему, вопрос, аргументировать свой ответ, свою точку зрения);
- умеет пользоваться информационными источниками, владеет приемами работы с различными текстами.

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.

3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Магнитная доска.
5. Принтер
6. Ксерокс

Содержание курса

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

«Секреты общения».

Предполагается дальнейшая работа над словом. Обращается внимание на слова-«сорняки», слова - «родственники». Включаются элементы исследовательской деятельности (Почему так названы?) Отрабатывается диалоговое общение (разговор по телефону, постановочные диалоги, поздравление с праздником и т.п.)».

«Занимательное словообразование».

Рассматриваются вопросы: «Как появляются новые слова?», «Какие слова в русском языке «пришельцы?», «Какие слова миру подарила Россия?». Происходит более глубокое знакомство с толковым словарем, словарем иностранных слов. В этом цикле включается работа по анализу небольших текстов, поиск речевых ошибок, переработка текстов. Знакомство с этимологическим словарём, словарем русских пословиц, поговорок и метких выражений.

«Увлекательная лингвистика».

Продолжается и углубляется работа над словом, текстом, устной и письменной речью детей. В этом цикле основное внимание уделяется детскому творчеству. Программа включает детей в поэтическое творчество («от поиска рифмы к собственному стихосложению»), написание мини-сказок, придумывание образа своего героя. Обыгрывается роль журналиста, корректора, фотографа (издание классного журнала «Родничок»), репортера, комментатора.

Таким образом, задачей педагога внеурочной деятельности является не только способствовать более осознанному овладению программного материала по русскому языку, но, главное, прививать любовь к русскому языку, формировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Тематическое планирование

2-й класс (34 часа)

Номер урока по порядку	Раздел/Тема урока	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент (на раздел)	Формы проведения занятий
-------------------------------	--------------------------	-------------------------	--	---	---------------------------------

дку					
1	Повествовательное и вопросительное предложения. Грамматическая сказка.	1	http://school- collection.edu. ru/ Единая коллекция Цифровых Образовател ьных Ресурсов http://school- collection.edu. ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	творческие задания творческие задания творческие задания творческие задания КВН викторин самостояте льная работа творческие задания практическ ие занятия практическ ие занятия анализ и просмотр текстов творческие задания творческие задания викторина самостояте льная работа анализ и просмотр текстов викторина практическ ие занятия КВН викторина
2.	Побудительное и восклицательное предложения. Грамматическая сказка.	1			
3.	Распространенное и нераспространенное предложения.	1			
4.	Редактирование предложений. Работа в группах.	1			
5.	Учимся общаться по телефону.	1			
6.	Итоговая работа «Строим диалог».	1			
7.	«Что ждет нас впереди?»	1			
8-9	Слова-сорняки.	2			
10-11	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2			
12-13	Слова-синонимы.	2			
14-15	Слова-антонимы.	2			
16-17	Слова-омонимы.	2			
18-19	Происхождение названий цветочных растений.	2			
20.	Названия садовых цветов.	1			
21.	Названия полевых цветов.	1			
22.	Откуда пришли школьные вещи.	1			
23.	Названия школьных вещей.	1			
24.	Слова, обозначающие цветовую гамму.	1			
25.	Почему птиц так назвали?	1			
26.	Работа с толковым словарем.	1			
27.	Птицы нашего края.	1			
28.	Поиграем со словами.	1			

29.	Практическая работа «Придумываем игры».	1			практические занятия
30.	Пословицы и поговорки русского народа.	1			самостоятельная работа
31.	Какие выражения называются крылатыми?	1			викторина
32.	Пословицы и поговорки в ребусах.	1			викторина
33.	Литературные примеры использования крылатых выражений в речи.	1			КВН
34.	Итоговая работа. Викторина.	1			викторина

3-й класс (34 часа)

Номер урока по порядку	Раздел/Тема урока	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент (на раздел)	Формы проведения занятий
1	И снова о русском языке...	1	http://school-collection.edu.ru	Установление доверительных отношений	творческие задания
2.	Об именах	1	http://school-collection.edu.ru / Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой	самостоятельная работа
3.	О русских фамилиях	1	http://school-collection.edu.ru	на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	самостоятельная работа
4.	Игротека	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	практические занятия
5.	Учимся общаться по телефону.	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	практические занятия
6.	Весёлая переменка. Игры со словами.	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	практические занятия
7.	Копилка занимательных заданий	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	творческие задания
8.	В поисках сбежавших головоломок	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	КВН
9.	Учимся распознавать речевые ошибки	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	анализ и просмотр текстов
10.	Работаем над рифмами	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	самостоятельная работа
11.	Строительные блоки для	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	практические занятия

	предложений.		интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	ие занятия
12.	Сколько главных членов в предложении?	1		практическое занятие
13-14	Однородные члены предложения и их добросердечные отношения.	2		анализ и просмотр текстов
15.	Мы играем в логгрифы	1		практическое занятие
16.	Итоговая работа. Игротека «Мы говорим правильно».	1		КВН
17.	Диалоги... Диалоги...	1		творческие задания
18.	Серьёзный разговор о сложных предложениях.	1		анализ и просмотр текстов
19.	Где обитают знаки препинания	1		самостоятельная работа
20.	«Основа» всего.	1		практическое занятие
21.	Окончание. Что оно обозначает?	1		практическое занятие
22.	Корень и главное «правило»	1		практическое занятие
23.	Самые трудные приставки.	1		практическое занятие
24.	Суффиксы. Сложение бывает не только в арифметике.	1		практическое занятие
25.	Словари и другие литературные источники.	1		практическое занятие
26.	Работа с толковым словарем.	1		практическое занятие
27.	Ассорти для любителей русского языка	1		творческие задания
28.	Поиграем со словами.	1		КВН
29.	Иноязычные слова в русском языке.	1		анализ и просмотр текстов
30.	Про омонимы и их разновидности	1		самостоятельная работа
31.	Что такое «паронимы»	1		самостоятельная работа
32.	Игротека. «Ошибочка вышла!»	1		КВН

33.	Ох уж эти фразеологизмы!	1			КВН
34.	Итоговая работа. Викторина. «Откуда книга пришла? Поговорим о книге»	1			викторина

4-й класс (34 часа)

Номер урока по порядку	Раздел/Тема урока	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент (на раздел)	Формы проведения занятий
1	Что такое орфоэпия?	1	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,	творческие задания
2.	Что такое фонография или звукозапись?	1			самостоятельная работа
3.	Звучащая строка.	1			самостоятельная работа
4.	К тайнам звуков и букв. Хитрый звук	1			практические занятия
5.	Встреча с «йотированными» гласными	1			практические занятия
6.	Как и почему появляются новые слова?	1			практические занятия
7.	Многозначность слова.	1			творческие задания
8.	Обращение.	1			КВН
9.	Эмоциональная и интонационная выразительность.	1			анализ и просмотр текстов
10.	«Казнить нельзя помиловать»	1			самостоятельная работа
11.	Знаешь ли ты части речи?	1			практические занятия
12.	В городе Имён Существительных.	1			практические занятия
13.	В городе Имён Существительных.	1			анализ и просмотр текстов
14.	В гостях у дядюшки Глагола.	1			практические занятия
15.	В гостях у дядюшки Глагола.	1			КВН
16.	Здравствуй, имя	1			творческие

	Прилагательное.		<p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	задания
17.	Здравствуй, имя Прилагательное.	1		анализ и просмотр текстов
18.	Группы слов помощников глаголов и существительных	1		самостоятельная работа
19.	Олимпиада. Знаешь ли ты части речи?	1		практические занятия
20.	К словам разнообразным, одинаковым и разным	1		практические занятия
21.	Брейн-ринг	1		практические занятия
22.	Рифмуем вместе	1		практические занятия
23.	Издание классного журнала «Родничок»	1		практические занятия
24.	Издание классного журнала «Родничок»	1		практические занятия
25.	Искусство красноречия.	1		практические занятия
26.	Слова – антиподы.	1		творческие задания
27.	Устаревшие слова.	1		КВН
28.	Фразеологические обороты.	1		анализ и просмотр текстов
29.	Словарь языка Пушкина.	1		самостоятельная работа
30.	Викторина «Пришли и прижились»	1		самостоятельная работа
31.	Крылатые слова и выражения.	1		КВН
32.	Какой словарь поможет избежать ошибок? Словари «чужих» слов.	1		КВН
33.	Типы лингвистических словарей русского языка.	1		викторина
34.	Итоговая работа. Викторина. «Грамотейка».	1		творческие задания

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика» 2-4 классы**

Название рабочей программы	Срок, на который разработана рабочая программа	Краткая характеристика программы
Программа составлена с учётом	На внеурочную деятельность «Занимательная грамматика» в 2 –	Курс «Занимательная грамматика» способствует развитию познавательных

<p>реализации требований ФГОС начального общего образования на основе авторской программы «Занимательная грамматика» автор В.Т. Голубь.</p>	<p>4 классе (внеурочное время) выделяется 34 часа. Занятия проходят по 1 часу в неделю.</p> <p>Данная программа рассчитана на 3 года обучения (102 учебных часа). Продолжительность занятий 40 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 8-10 лет, 2-4 классы).</p>	<p>способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.</p> <p>Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.</p>
---	---	---