

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»
ЗАТО Северск Томской области ул. Парковая, 2а
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11**

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
Радкова М.В.
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «СОШ №76»
_____/С.Л. Вдовина
приказ № 01-15-142 от 28.08.2025 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе учебного предмета
«Русский язык»

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 2 класса

Составители:

Учителя начальных классов: Губина Н.С., Шалаева О.Н.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ урока	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент (на раздел)
Общие сведения о языке. Фонетика и графика – 7 часов				
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	http://nachalka.info http://www.sckool-collection.edu.ru https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19 CD диск к УМК «Школа России» https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа https://uchi.ru/teachers/lk портал «Учи.ру»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		
5	Функции мягкого знака	1		
6	Использование на письме разделительных ь и ъ	1		
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		
Лексика – 10 часов				
8	Слово и его значение	1	http://nachalka.info http://www.sckool-collection.edu.ru https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19 CD диск к УМК «Школа России» https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа https://uchi.ru/teachers/lk портал «Учи.ру»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
9	Значение слова в словаре	1		
10	Однозначные и многозначные слова	1		
11	Значение слова в словаре и тексте	1		
12	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		
13	Синонимы	1		
14	Синонимы в тексте	1		
15	Антонимы	1		
16	Наблюдение за использованием антонимов	1		
17	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		
Состав слова – 14 часов				
18	Окончание как изменяемая часть слова	1	http://nachalka.info http://www.sckool-collection.edu.ru https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19 CD диск к УМК	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
19	Изменение формы слова с помощью окончания	1		
20	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
21	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		
22	Признаки однокоренных	1		

	(родственных) слов. Корень слова		«Школа России» https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа https://uchi.ru/teachers/lk портал «Учи.ру»	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
23	Корень как часть слова	1		
24	Корень как общая часть родственных слов	1		
25	Корень слова: обобщение знаний	1		
26	Суффикс как часть слова	1		
27	Значения суффиксов	1		
28	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		
29	Роль суффиксов и приставок	1		
30	Состав слова: систематизация знаний	1		
31		1		
	Состав слова: обобщение			

Морфология – 19 часов

32	Имя существительное как часть речи	1	http://nachalka.info http://www.sckool-collection.edu.ru https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19 CD диск к УМК «Школа России» https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа https://uchi.ru/teachers/lk портал «Учи.ру»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
33	Имя существительное: значение	1		
34	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		
35	Имя существительное: изменение по числам	1		
36	Число имён существительных	1		
37	Имя существительное: употребление в речи	1		
38	Глагол как часть речи	1		
39	Глагол: значение	1		
40	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		
41	Единственное и множественное число глаголов	1		
42	Обобщение знаний о глаголе	1		
43	Имя прилагательное как часть речи	1		
44	Имя прилагательное: значение	1		
45	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
46	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
47	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		
48	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		
49	Части речи: систематизация знаний	1		
50	Части речи: обобщение	1		

Синтаксис – 8 часов

51	Предложение как единица языка	1	http://nachalka.info http://www.sckool-collection.edu.ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
52	Предложение и слово	1		
53	Наблюдение за выделением	1		

	в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19 CD диск к УМК «Школа России» https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа https://uchi.ru/teachers/ lk портал «Учи.ру»	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
54	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
55	Виды предложений по цели высказывания	1		
56	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		
57	Связь слов в предложении	1		
58	Предложение: систематизация знаний	1		
Орфография и пунктуация – 50 часов				
59	Повторение алгоритма списывания текста	1	http://nachalka.info http://www.sckool-collection.edu.ru https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19 CD диск к УМК «Школа России» https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа https://uchi.ru/teachers/ lk портал «Учи.ру»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
60	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
61	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		
62	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
63	Перенос слов по слогам	1		
64	Перенос слов по слогам: закрепление	1		
65	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		
66	Употребление прописной и строчной буквы	1		
67	Списывание текста. Словарный диктант	1		
68	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		
69	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		
70	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1		
71	Единообразное написание гласных в корне	1		
72	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		
73	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		
74	Списывание текста. Словарный диктант	1		
75	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
76	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		

77	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
78	Непроверяемые гласные в корне слова	1	
79	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
80	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
82	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
83	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	
84	Способы проверки согласных в корне слова	1	
85	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	
86	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
87	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
88	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
89	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	
90	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
91	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	
92	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	
93	Наблюдение за правописанием приставок	1	
94	Списывание текста. Словарный диктант	1	
95	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
97	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
99	Раздельное написание	1	

	предлогов с именами существительными			
100	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		
104	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		
105	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		
106	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
108	Контрольный диктант	1		
Развитие речи – 30 часов				
109	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	http://nachalka.info http://www.sckool-collection.edu.ru https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19 CD диск к УМК «Школа России» https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа https://uchi.ru/teachers/ lk портал «Учи.ру»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
110	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		
111	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		
112	Диалогическая форма речи	1		
113	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		
114	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		
115	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		
117	Текст	1		
118	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		
119	Тема текста	1		

120	Основная мысль	1		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
121	Заглавие текста	1		
122	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		
123	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		
124	Последовательность частей текста (абзацев).	1		
125	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		
126	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		
127		1		
	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев			
128	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		
129	Текст-описание	1		
130	Особенности текстов-описаний	1		
131	Текст-повествование	1		
132	Особенности текстов-повествований	1		
133	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		
134	Текст-рассуждение	1		
135	Особенности текстов-рассуждений	1		
136	Знакомство с жанром поздравления	1		
137	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
138	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
Резервное время – 32 часа				
139	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	http://nachalka.info http://www.sckool-collection.edu.ru https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=19 CD диск к УМК «Школа России» https://resh.edu.ru/for-	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы
140	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		
141	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		
142	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1		
143	Резервный урок по разделу лексика	1		

144	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	pupil Российская Электронная Школа https://uchi.ru/teachers/ lk портал «Учи.ру»	учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
145	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
146	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
147	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1		
148	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
149	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		
150	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
151	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		
152	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
153	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		
154	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1		
155	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		
156	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
157	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
158	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
159	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
160	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
161	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		
162	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		

164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1		
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1		
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1		
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1		
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа. Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170 ч		