

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»
ЗАТО Северск Томской области ул. Парковая, 2а
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11**

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
Радкова М.В.
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «СОШ №76»
_____/С.Л. Вдовина
приказ № 01-15-142 от 28.08.2025 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе учебного предмета (курса)
«Русский язык»

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильные
для 3 класса

Составитель:

Учителя начальных классов: Мешкова С.С., Атаханова А.А., Лазарева С.Н.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ урок а	Раздел/Тема урока	Кол -во час ов	Электронные учебно- методические материалы	Воспитательный компонент (на раздел)
Общие сведения о языке. Фонетика и графика – 3 часа				
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	CD диск к УМК «Школа России»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Характеристика звуков русского языка	1	https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		
Лексика – 5 часов				
4	Лексическое значение слова	1	CD диск к УМК «Школа России» https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
5	Работаем с толковыми словарями	1		
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		
7	Прямое и переносное значение слова	1		
8	Устаревшие слова	1		
Состав слова – 9 часов				
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	http://nachalka.info http://www.sckool-collection.edu.ru https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subj ect=19 CD диск к УМК «Школа России» https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа https://uchi.ru/teacher/s/lk портал «Учи.ру»	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
13	Нулевое окончание	1		
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		
16-17	Состав слова: обобщение	2		
Морфология – 43 часа				
18	Части речи	1	http://nachalka.info http://www.sckool-collection.edu.ru https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subj ect=19	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		
21	Род имён существительных	1		
22	Число имён	1		

	существительных		CD диск к УМК «Школа России» https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа https://uchi.ru/teacher/s/lk портал «Учи.ру»	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		
24	Изменение имён существительных по числам	1		
25	Падеж имён существительных	1		
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1		
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		
35	Обобщение знаний об имени существительном	1		
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
38	Изменение имён прилагательных по родам	1		
39	Изменение имён прилагательных по числам	1		
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1		
41	Склонение имён прилагательных	1		
42	Значения имён прилагательных	1		
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1		
45	Местоимение (общее представление)	1		
46	Личные местоимения	1		
47	Как изменяются личные местоимения	1		
48	Употребление личных местоимений в речи	1		
49	Использование личных	1		

	местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте			
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		
51	Значение и употребление глаголов в речи	1		
52	Неопределённая форма глагола	1		
53	Изменение глаголов по числам	1		
54	Настоящее время глаголов	1		
55	Будущее время глаголов	1		
56	Прошедшее время глаголов	1		
57	Род глаголов в прошедшем времени	1		
58	Частица не, её значение	1		
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		
60	Части речи: обобщение	1		
Синтаксис – 13 часов				
61	Предложение	1	http://nachalka.info http://www.sckool-collection.edu.ru https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subj ect=19 CD диск к УМК «Школа России» https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа https://uchi.ru/teacher s/lk портал «Учи.ру»	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
62	Виды предложений	1		
63	Обобщение знаний о видах предложений	1		
64	Связь слов в предложении	1		
65	Главные члены предложения	1		
66	Подлежащее	1		
67	Сказуемое	1		
68	Подлежащее и сказуемое	1		
69	Второстепенные члены предложения	1		
70	Предложения распространённые и нераспространённые	1		
71	Однородные члены предложения	1		
72	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		
73	Однородные члены предложения без союзов	1		
Орфография и пунктуация – 50 часов				
74	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	http://nachalka.info http://www.sckool-collection.edu.ru https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subj ect=19 CD диск к УМК «Школа России» https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа https://uchi.ru/teacher s/lk портал «Учи.ру»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
75	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
76	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
77	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		
78	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		

79	Правописание суффиксов	1		групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
80	Закрепляем правописание суффиксов	1		
81	Правописание приставок	1		
82	Закрепляем правописание приставок	1		
83	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
84	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		
85	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		
86	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		
87	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
88	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
89	Правописание слов с двумя корнями	1		
90	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
91	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		
92	Непроизносимые согласные в корне слова	1		
93	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		
94	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		
95	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
96	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		
97	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		
98	Разделительный твёрдый знак	1		
99	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		
100	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
101	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	1		

	существительных»	
102	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
103	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
104	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
108	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1
109	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1
110	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1
111	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1
112	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
113	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
114	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1
115	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1
116	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1
117	Правописание местоимений с предлогами	1
118	Правописание местоимений	1
119	Наблюдение за написанием	1

	окончаний глаголов в прошедшем времени			
120	Правописание глаголов	1		
121	Правописание частицы не с глаголами	1		
122	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
123	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
Развитие речи – 30 часов				
124	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	http://nachalka.info http://www.sckool-collection.edu.ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского
125	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subj ect=19	
126	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	CD диск к УМК «Школа России»	
127	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	https://resh.edu.ru/for-pupil Российская Электронная Школа	
128	Определение типов текстов	1	https://uchi.ru/teachers/lk портал «Учи.ру»	
129	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		
130	Определение типов текстов: обобщение	1		
131	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		
132	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
133	Знакомство с жанром письма	1		
134	Учимся писать письма	1		
135	Пишем поздравительную открытку	1		
136	Знакомство с жанром объявления	1		
137	Ключевые слова в тексте	1		
138	План текста	1		
139	Составление плана текста	1		
140	Продолжаем учиться составлять план текста	1		
141	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
142	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
143	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
144	Изложение текста с опорой на самостоятельно	1		

	составленный план			поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
145	Написание текста по заданному плану	1		
146	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		
147	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
148	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		
149	Создание собственных текстов-повествований	1		
150	Создание собственных текстов-описаний	1		
151	Создание собственных текстов-рассуждений	1		
152	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		
153	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
Резервное время – 17 часов				
154	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	http://nachalka.info	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	http://www.sckool-collection.edu.ru	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
156	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	https://obr.nd.ru/library/lessons?filter_subj=19	
157	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	CD диск к УМК «Школа России»	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
158	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	https://resh.edu.ru/for-pupil Российская	
159	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	Электронная Школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
160	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://uchi.ru/teachers/lk портал «Учи.ру»	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
161	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских
162	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме	1		

	"Правописание слов с орфограммами в корне"			проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
166	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		
167	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170 часов		