


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №76»  
ЗАО Северск Томской области ул. Парковая, 2а  
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11

ПРОВЕРЕНО  
заместитель директора по УВР  
Протокол № 1  
Захарова Ю.С./   
от «26» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ «СОШ №76»  
/С.Л. Вдовина  
Приказ от «26» августа 2024г.  
№ 01-15-138

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
к рабочей программе курса внеурочной деятельности  
«Решение комбинированных задач»

Уровень реализации рабочей программы:  
базовый, расширенный, углубленный, профильный  
для 10 класса

Составители:  
Учитель физики  
Колотовкина Ирина Владимировна

Северск, 2024 год

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Решение комбинированных задач»  
10 КЛАСС, углубленный уровень**

| Раздел/Тема урока   | Номер урока по порядку | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные учебно-методические материалы  | Воспитательный компонент   | Формы проведения занятий |
|---|------------------------|--|--|--|--------------------------|
| <b>ТЕМА 1. Физическая задача. Правила и приемы решения физических задач</b>   |                        |  |  |  |                          |
| Физическая задача. Правила и приемы решения физических задач  | <b>1</b>               | <b>1</b>                                     | <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.<br>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | занятие                  |
| Операции над векторными величинами  | <b>2</b>               | <b>2</b>                                     |  |  | занятие                  |
| Равномерное движение. Средняя скорость (по пути и перемещению)  | <b>3</b>               | <b>3</b>                                     |  |  | занятие                  |
| Графическое представление движения. Средняя путевая и средняя скорость по перемещению. Мгновенная скорость.           | <b>4</b>               | <b>4</b>                                     |  |  | занятие                  |
| <b>ТЕМА 2. Закон сложения скоростей</b>   |                        |  |  |  |                          |
| Относительность механического движения (Относительность координаты, пути, перемещения, скорости). Сложение скоростей. | <b>5</b>               |  | <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.<br>2. Побуждение школьников  | занятие                  |
| Сложение перемещений. Решение задач на относительность движения. Радиус-вектор.                                       | <b>6</b>               |  |  |  | занятие                  |

|  |          |  |  |   |         |
|--|----------|--|--|---|---------|
|  |          |  |  | соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации  |         |
| <b>ТЕМА 3. Одномерное равнопеременное движение</b>   |          |  |  |   |         |
| Ускорение. Равноускоренное движение. Перемещение при равноускоренном движении. Графики равнопеременного движения по горизонтали.   | <b>7</b> |  | <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующими позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.<br>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | занятие |
| Свободное падение. Ускорение свободного падения. Начальная скорость. Движение тела с нулевой начальной скоростью (отношение перемещений при равном времени). Движение тела брошенного вертикально вверх. | <b>8</b> |  |  |   | занятие |
| <b>ТЕМА 4. Динамика материальной точки. Поступательное движение</b>  |          |  |  |   |         |
| Координатный метод решения задач по механике.  | <b>9</b> |  | <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1 Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для  | занятие |

|   |           |  |   |   |         |
|---|-----------|--|---|---|---------|
|   |           |  |   | <p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> |         |
| <b>ТЕМА 5. Двумерное равнопеременное движение</b>   |           |  |   |   |         |
| <p>Движение тела брошенного под углом к горизонту. Определение дальности полета, времени полета. Максимальная высота подъема тела при движении под углом к горизонту. Время подъема до максимальной высоты. Скорость в любой момент движения.</p> | <b>10</b> |  | <p><a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br/> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br/> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p> | <p>1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на</p>          | занятие |
| <p>Уравнение траектории движения. Движение тела брошенного горизонтально – частный случай движения тела брошенного под углом к горизонту.</p>   | <b>11</b> |  |   | <p>1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на</p>          | занятие |

|  |           |  |  |  |         |
|--|-----------|--|--|--|---------|
|  |           |  |  | уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.  |         |
| <b>ТЕМА 6. Движение материальной точки по окружности</b>   |           |  |  |  |         |
| Период обращения и частота обращения.<br>Циклическая частота. Угловая скорость.<br>Перемещение и скорость при криволинейном движении. Центростремительное ускорение. | <b>12</b> |  | <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <p>1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими</p> | занятие |

|  |           |  |  |   |         |
|--|-----------|--|--|---|---------|
|  |           |  |  | детьми.   |         |
| <b>ТЕМА 7. Применение законов Ньютона</b>  |           |  |  |   |         |
| Решение задач на законы Ньютона по алгоритму. «Движение связанных тел», «Движение тел под действием силы трения».  | <b>13</b> |  | <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.<br>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | занятие |
| Координатный метод решения задач. Вес тела. Изменение веса тела при равноускоренном движении. Невесомость. Анализ реальности полученного результата.               | <b>14</b> |  |  |   | занятие |
| Решение задач по теме «Движение тел под действием нескольких сил», «Движение тел по наклонной плоскости».  | <b>15</b> |  |  |   | занятие |
| <b>ТЕМА 8. Импульс. Закон сохранения импульса</b>  |           |  |  |   |         |
| Импульс тела. Импульс силы. Явление отдачи. Замкнутые системы. Абсолютно упругое и неупругое столкновение. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Решение | <b>16</b> |  | <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  | 1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения   | занятие |

|   |           |  |  |   |         |
|---|-----------|--|--|---|---------|
| задач на закон сохранения импульса.   |           |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>  | со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.<br>3.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |         |
| <b>ТЕМА 10. Работа и энергия в механике. Закон сохранения механической энергии</b>  |           |  |  |   |         |
| Работа и мощность. КПД механизмов. Исследование зависимости КПД наклонной плоскости от угла наклона. Потенциальная и кинетическая энергия. Полная механическая энергия. Решение задач по теме «Закон сохранения энергии». | <b>17</b> |  | <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках  | занятие |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>3.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

**ТЕМА 11. Статика и гидростатика**

|   |           |  |  |   |         |
|---|-----------|--|--|---|---------|
| Условия равновесия тел. Момент силы. Центр тяжести тела. Виды равновесия тела.  | <b>18</b> |  | <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  | занятие |
| Давление в жидкости. Закон Паскаля. Гидравлический пресс. Сила Архимеда. Вес тела в жидкости. Условия плавания тел. Несжимаемая жидкость. | <b>19</b> |  |  | 2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к | занятие |



|   |           |  |  |   |         |
|---|-----------|--|--|---|---------|
|   |           |  |  | ней отношения.<br>3.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.  |         |
| <b>ТЕМА 12. Основы молекулярно-кинетической теории</b>  |           |  |  |   |         |
| Количество вещества. Масса и размер молекул. Основное уравнение МКТ.  | <b>20</b> |  | <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.<br>3.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и | занятие |
| Энергия теплового движения молекул. Зависимость давления газа от концентрации молекул и температуры. Скорость молекул газа. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. | <b>21</b> |  |  |   | занятие |

|   |           |  |  |   |         |
|---|-----------|--|--|---|---------|
|   |           |  |  | добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.  |         |
| <b>ТЕМА 13. Основы термодинамики</b>  |           |  |  |   |         |
| Внутренняя энергия одноатомного газа. Работа газа и количество теплоты. Изменение внутренней энергии в процессе совершения работы; при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс. | <b>22</b> |  | <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.<br>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | занятие |
| Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей.  | <b>23</b> |  |  |   | занятие |
| <b>ТЕМА 14. Свойства паров, жидких и твердых тел</b>  |           |  |  |   |         |

|  |    |  |  |   |         |
|--|----|--|--|---|---------|
| Свойства паров. Влажность воздуха.   | 24 |  | <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.<br>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | занятие |
| Поверхностное натяжение. Капиллярные явления.                                | 25 |  |  |   | занятие |
| Механические свойства твердых тел.   | 26 |  |  |   | занятие |
| <b>ТЕМА 15. Электрическое поле</b>   |    |  |  |   |         |
| Закон Кулона. Напряженность поля. Поле заряженного шара и пластины.          | 27 |  | <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и   | занятие |
| Проводники в электрическом поле.   | 28 |  |  |   | занятие |
| Энергия заряженного тела в электрическом поле. Разность потенциалов. Емкость | 29 |  |  |   | занятие |

|   |           |  |  |  |         |
|---|-----------|--|--|--|---------|
| конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.   |           |  |  | <p>самоорганизации.</p> <p>2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>3.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> |         |
| <b>ТЕМА 16. Законы постоянного тока</b>   |           |  |  |  |         |
| Сила тока. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Электродвижущая сила. Закон Ома для замкнутой цепи. | <b>30</b> |  | <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <p>1.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p>  | занятие |
| Законы последовательного и параллельного соединения проводников. Работа и мощность тока.                  | <b>31</b> |  |  |  | занятие |
| Законы Кирхгофа   | <b>32</b> |  |  |  | занятие |

|  |           |  |  |   |         |
|--|-----------|--|--|---|---------|
|  |           |  |  | <p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>3.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> |         |
| <b>ТЕМА 17. Электрический ток в различных средах</b>                         |           |  |  |   |         |
| Решение задач по теме «Электрический ток в металлах и электролитах».         | <b>33</b> |  | <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.   | занятие |
| Решение задач по теме «Электрический ток в газах, вакууме, полупроводниках». | <b>34</b> |  |  | <p>2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p> <p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>3.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>  | занятие |

|       |           |  |  |   |  |
|-------|-----------|--|--|---|--|
|       |           |  |  | через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |  |
| Всего | <b>34</b> |  |  |   |  |