

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»
ЗАТО Северск Томской области ул. Парковая, 2а
тел. 8(3823)54-56-50, факс 8(3823) 54-65-11

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
Протокол № 1

От «29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 76»

С.Л. Вдовина

Приказ от « »

2024 г.

Программа
по курсу
«Английский для малышей»

Составитель:
учитель Чернова Э.В.

2024 – 2025 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	3-6
2. Ожидаемые результаты	7-8
3. Способы проверки умений и навыков обучающихся	9-10
4. Учебно-тематический план (языковые занятия)	11-12
5. Учебно-тематический план (лингвострановедческие занятия)	12-13
6. Календарно-тематическое планирование занятий (языковые занятия)	14-21
7. Календарно-тематическое планирование занятий (лингвострановедческие занятия)	22-26
8. Список используемой литературы	27

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе, но и во многих дошкольных образовательных учреждениях.

Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Программа по английскому языку «Английский для малышей» составлена по авторским программам М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник», Москва, 2007 год, и УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. Стартер: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа «Английский для малышей», **направлена** на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. **Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Инновационность программы также достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности и дополнительного развивающего курса обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников и детей в возрасте 6-7 лет коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе, а также к его углубленному изучению.

Проблемность

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма. Однако практика показывает, что процесс

обучения английскому языку дошкольников не принес еще должных результатов в силу разных причин, среди которых выделим следующие:

- Нерешенность организационных вопросов (нет преемственности между детским садом и школой. Во многих школах обучение языку начинается только со 2 класса);
- Отсутствие должного методического обеспечения (нет общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения);
- Предлагаемые методики не учитывают всех объективно существующих факторов и условий реального процесса обучения.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При разработке программы учитывался **лично-ориентированный подход**, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Развитие когнитивных способностей обучающихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебно-воспитательном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся.

При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась **принципом аутентичности**. Детям предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты и т.д.

Социокультурная направленность обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение **межпредметные связи**: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на **принципе овладения языком вследствие погружения обучающихся в языковую среду**. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами письменной речи в

наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленное и планомерное формирование **общих учебных умений, навыков и способов деятельности** - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается **тематическим творческим работам и занятиями лингвострановедческого аспекта**, где ребенок имеет возможность сравнения собственной культуры с культурой изучаемого языка.

Цели и задачи курса

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах и дошкольников является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* ребенка на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность ребенка осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для детей 6-7 лет. Следовательно, изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение);
- *приобщение* к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей малышей, а так же общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие детей средствами иностранного языка;
- *выявление основных подходов* повышения мотивации в процессе преемственного изучения английского языка детьми ДОУ и школы в условиях реализации ФГОС.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" соответствует природе ребенка 6-7 лет, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в детском образовательном учреждении и начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- *расширение лингвистического кругозора* обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;

- *развитие личностных качеств* обучающихся, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, интегрированных занятий и праздников с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание обучающихся*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебным полем - занятия, картинками, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

В работе с дошкольниками учитываются следующие **принципы** обучения английскому языку:

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;
- Осознанного владения иностранным языком;
- Наглядности;
- Повторности;
- Самостоятельности;
- Научности;
- Сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Английский для малышей» рассчитана на учебный год, 34 языковых занятий в год и 12 занятий лингвострановедческого характера, длительность одного занятия в подготовительной к школе группе – 30-35 минут.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Предметно – развивающая среда:

- зона настольных игр по английскому языку;
- зона компьютерных игр по английскому языку.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам: ознакомление с окружающим миром, музыкальное и физическое воспитание.

Ожидаемые результаты изучения курса

Личностным результатом изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции и т.д.).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора ребенка;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебным полем - занятия, картинками, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы);
- диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию (уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться);
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет и игрушки, картинку, кратко охарактеризовать персонаж, называть цвета и продукты питания;
- уметь считать 1-20;
- понимать на слух речь учителя и сверстников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи и видео сюжетах по теме, построенных на изученном языковом материале, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватно произносить и различать на слух основные звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (схемы, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в пределах.

В ценностно-ориентационной сфере

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие на лингвострановедческих занятиях.

В эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере

- уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- выполнять небольшие поделки по инструкции на английском языке.

Иностранный язык при раннем обучении детей способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования и говорения), расширяет лингвистический кругозор обучающихся и дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

К концу года должны знать лексические единицы и речевые модели по темам:

- Семья;
- Цвета;
- Название продуктов питания;
- Названия животных (домашние животные);
- Школьные принадлежности;
- Числительные 1-20;
- Предлоги места;
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи по предложенным темам.

Способы проверки умений и навыков обучающихся

Диагностическое обследование умений и навыков детей подготовительной группы по английскому языку проводится три раза в год (октябрь, февраль и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Методика проведения первичного и промежуточного диагностического обследования

Критерии оценки ожидаемых результатов:

«3 балла» ребенок сам проявляет интерес к новому материалу (с удовольствием участвует в различных видах деятельности)

«2 балла» ребенок проявляет ситуативный интерес к изучению английского языка.

«1 балл» ребенок участвует в процессе только с помощью взрослого через решение проблемных ситуаций.

«0 баллов» у ребенка отсутствует интерес к предлагаемому материалу.

Оформление результатов первичной и промежуточной диагностик детей подготовительной группы по английскому языку

Фамилия, имя	Желание участвовать в играх	Желание участвовать в творческой деятельности	Распознавание стихотворений	Распознавание песен	Средний балл
1					
2					
3					

Вопросы для индивидуальной беседы

1. **Состояние звукопроизношения** (Определяется педагогом-логопедом)
2. **Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает.** (В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?)
3. **Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же.** (Ты любишь смотреть мультфильмы? В какой стране родился герой мультфильмов? Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?)

Методика проведения первичного и итогового диагностического обследования Уровень овладения английским языком (наблюдение педагога и воспитателей)

Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей и педагогов муниципалитета в рамках семинаров.

Диагностическая карта определения уровня развития умений и навыков английского языка детей 6-7 лет на 201__ - 201__ уч. г

Руководитель: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод				
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			н	к	н
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										

Уровень подготовки: 1 полугодие

В _____
 С _____
 Н _____

2 полугодие

В _____
 С _____
 Н _____

Учебно-тематический план (языковые занятия)

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

На раннем этапе обучения детей английскому языку строится на *принципе устного опережения*, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Программа состоит из пяти основных разделов. Каждый раздел состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух занятий. Занятие рассчитано на 30-35 минут. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы. Тематический подход, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех обучающихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов.

№ и тема раздела	Название тем занятий	Кол-во часов	Цель изучения данного раздела
Раздел 1 My Family! / Моя семья.	Знакомимся с няней!	2 часа	– познакомиться с названиями школьных принадлежностей; - выучить названия цветов радуги; - познакомиться с повелительным наклонением в английском языке - и научиться говорить об их местонахождении.
	Знакомство с семьей!	2 часа	
	Повелительное наклонение.	1 час	
	Цвета радуги.	1 час	
Раздел 2 My School! / Моя школа!	Числительные 1-10.	1 час	– познакомиться с названиями школьных принадлежностей; - научиться говорить об их местонахождении; - научиться считать от 1 до 10 и в обратном порядке.
	Школьные принадлежности!	2 часа	
	Предлоги места.	1 час	
	Школьный портфель.	1 час	
	Мой пенал.	1 час	
Раздел 3 My Room! / Моя комната!	Предметы мебели.	2 часа	– научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; - научиться называть и описывать игрушки.
	Давайте играть!	2 часа	
	Описание игрушек.	2 часа	
Раздел 4 My Pets! / Мои	Любимцы няни.	2 часа	- научиться называть некоторых животных и говорить о том, что
	Части тела.	2 часа	
	Модальный глагол	2 часа	

домашние питомцы!	«уметь».		умеют/не умеют делать люди и животные; - познакомиться с частями лица и мордочки животного; - научиться описывать мордочку животного и лицо человека.
	Мой любимец.	2 часа	
Раздел 5 Food! / Еда.	Что в твоей корзине?	2 часа	– познакомиться с названиями еды и популярных блюд в Великобритании; - научиться рассказывать о своей любимой еде; - научиться рассказывать о рецепте бутерброда; - научиться вести диалог за столом.
	Я люблю сэндвичи!	2 часа	
	Пикник на морском побережье.	2 часа	
	Моя любимая еда.	2 часа	

Учебно-тематический план (лингвострановедческие занятия)

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Дети совместно с педагогами знакомятся с традициями и обычаями страны изучаемого языка посредством сравнения их с традициями и обычаями родной страны. Занятия могут проводить как воспитатели, так и педагоги иностранного языка.

№ и тема раздела	Название тем занятий	Кол-во часов	Цель изучения данного раздела
Раздел 1 My Family! / Моя семья.	Чай в 5 часов в Великобритании.	1 час	- расширение общего лингвистического кругозора ребенка; - приобщиться к культурным ценностям другого народа.
	Русские традиции семейного чаепития.	1 час	
	Культура чаепития в Великобритании и России.	1 час	
Раздел 2 My School! / Моя школа!	Школьные будни английских детей!	2 часа	- знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка; - формирование мотивации к изучению английского языка.
	Школа в Британии и России.	1 час	
Раздел 3	Любимый плюшевый медведь.	1 час	- формирование мотивации к изучению английского
	Русская народная игрушка.	1 час	

My Room! / Моя комната!	Игры, игрушки Великобритании и России.	1 час	языка; - расширение общего лингвистического кругозора ребенка.
	Встречаем Рождество!	1 час	
Раздел 4 My Pets! / Мои домашние питомцы!	На английской и русской фермах.	1 час	- приобщиться к культурным ценностям другого народа; - формирование мотивации к изучению английского языка.
	Мы отправляемся в Сафари парк.	1 часа	
	Лондонский зоопарк.	1 час	
Раздел 5 Food! / Еда.	Здравствуй, Масленица!	1 час	- расширение общего лингвистического кругозора ребенка; - приобщиться к культурным ценностям другого народа.
	День блинов в Британии.	2 часа	
	Блинный день.	1 час	

Календарно-тематическое планирование (языковые занятия)

№ занятия	Дата	Тема занятия	Тип занятия	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Раздел 1: Моя семья!							
1-2.		Знакомимся с няней!	комбинированные	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	Активная: <i>Hello! Goodbye! I'm My name is... . What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i> Пассивная: <i>Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I'm My name is... What's your name?</i>	Коммуникативные: Вести элементарно-этикетный диалог. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3-4.		Знакомство с семьей!	комплексные	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на занятии? Как назвать членов семьи?	Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no; It's a (yellow) cake.</i> Пассивная: <i>What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?</i> Лексические и грамматические структуры: Повелительное наклонение <i>It's a (yellow) cake.</i>	Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя и других обучающихся. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающегося.
5.		Повелительное наклонение.					
6.		Цвета.	комплексное	Как получить новые оттенки при	Активная: <i>purple, orange, green, red,</i>	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание	Развитие навыков сотрудничества со

				смешивании красок? Знакомство со сказкой Ugly Duckling.	<i>yellow, blue, pink; This is my family!</i> This is... Пассивная: <i>Who's this? It's lovely! What colour is this?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>This is my family! This is...</i>	Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной форме	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
Раздел 2: Моя школа!							
1.		Числительные от 1 до 10.	комбинируемое	Как называть числа от 1 до 10? Как называются школьные принадлежности?	Активная: <i>family, Nanny, boy, girl, chimp, Hello, I'm... .., Goodbye! My name's... .. What's your name?</i> числительные от 1 до 10; school, pen, pencil. Пассивная: <i>Where's Larry going? How many (boys/girls)?</i> Лексические и грамматические структуры: числительные от 1 до 10	Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя и сверстников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающегося.
2-3.		Школьные принадлежности!	комплексные	Как называть числа от 1 до 10? Как называются школьные принадлежности? Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Активная: <i>school, pen, pencil,</i> числительные от 1 до 10. Пассивная: <i>How many?</i>	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						материала.	
4.		Предлоги места.	интегрированное	Как сказать где находятся школьные принадлежности?	<p>Активная: <i>school, pen, pencil, числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</i></p> <p>Пассивная: <i>Where's the rubber? Where are Larry's pencils?</i></p> <p>Лексические и грамматические структуры: Предлоги места (<i>in, on</i>) <i>(It's) in the (book).</i></p>	<p>Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя и других детей. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающегося.
5.		Школьный портфель.	комбинирующее	Как сказать где находятся школьные принадлежности? Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<p>Активная: <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</i></p> <p>Пассивная: <i>Open your books.</i></p> <p>Лексические и грамматические структуры: <i>(It's) in the (book).</i></p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6.		Пенал.	обобщающая	Как называются геометрические фигуры? Как рассказать о том, что находится в пенале?	<p>Активная: числительные от 1 до 10, <i>pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, red, blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red.</i></p> <p>Пассивная: <i>square, circle, triangle; What's this? How many</i></p>	<p>Коммуникативные: Строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в устной</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

					<i>pencils? How many sides?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>This is... . It is red.</i>	форме.	
Раздел 3: Моя комната!							
1-2.		Предметы мебели.	комбинируемые	Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10?	Активная: числительные от 1 до 10, <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a</i> Пассивная: <i>What's Larry got? Who's this?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I've got a... .</i> Предлоги места (<i>in, on, under</i>)	Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя и сверстников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающегося.
3-4.		Давайте играть!	комплексные	Как описать игрушку? Как выразить, что у меня есть? Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Активная: <i>kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got....</i> Пассивная: <i>Has Larry got a TV? What's Larry got?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>Larry's got a (plane), I've got....</i>	Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя и сверстников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающегося.
5-6.		Описание игрушек.	интегрированное и обобщающее	Как описать игрушку? Как сделать школьный автобус?	Активная: <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink,</i>	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

				Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<i>big/small; This is my train. It is big and red. Has/have got.</i> Пассивная: <i>What's this? What colour is the kite? Have you got...? Is it big/small?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>This is... . Has/have got</i>	учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	социальных ситуациях.
Раздел 4: Мои домашние питомцы!							
1-2.		Любимцы няни.	комбинированные	Как называются животные? Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Активная: <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is Who's that? That is</i> Пассивная: <i>What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!</i> Лексические и грамматические структуры: <i>Who's this? This is Who's that? That is ...</i>	Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя и сверстников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающегося.
3-4.		Части тела.	комплексные	Как называются части тела? Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Активная: <i>eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's got</i> Пассивная: <i>What has Tommy got?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I've got Tommy's got</i>	Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя и сверстников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающегося.

5-6.		Модальный глагол «уметь».	интегрированные	Как рассказать о том, что умеют делать животные и Я?	Активная: <i>run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can Danny can't Yes, (he can). No, (he can't).</i> Пассивная: <i>Can Kitty run?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>Kitty can Danny can't Yes, (he can), No, (he can't).</i>	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7-8.		Мой любимец.	комплексные и обобщающие	Как описать своего любимца? Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Активная: <i>pet. cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, bird, monkey, eyes, ears, mouth, nose, big, small, run, jump, climb; I've got a It has got Kitty can/can't...</i> Пассивная: <i>What is this? Who has got a pet? What is its name? Is your pet big? Has it got big ears? Which animal has no shell/fur/feathers...?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I've got a It has got</i>	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Раздел 5: Еда!							
1-2.		Что в твоей корзине?	комбинированные	Как рассказать о любимой еде? Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Активная: <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got</i>	Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя и сверстников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и

					(apples). Пассивная: <i>What is it? What does Larry like?</i> с. 68, упр. 1 Лексические и грамматические структуры: <i>I like ...</i>	осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	осознание её значимости для личности обучающегося.
3-4.		Я люблю сэндвичи!	комбинированные	Как называется еда? Как дать инструкцию? Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Активная: <i>bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, Let's ...</i> Bring the... . <i>Bring me the cheese, please.</i> Пассивная: <i>Who likes ...? Bring me the cheese, please.</i> с. 72, упр. 1 Лексические и грамматические структуры: <i>Let's ...</i> <i>Bring the ...</i> <i>Put your ...</i>	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5-6.		Пикник на морском побережье.	комбинированные	Как рассказать о том, что мы любим/не любим есть?	Активная: <i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like ... I don't like ... Drink your ...</i> Пассивная: <i>What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I like ...</i> <i>I don't like ...</i>	Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя и сверстников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающегося.
7-8.		Моя любимая еда.	комплексное	Как рассказать о любимой еде? Как	Активная: <i>pizza, hot dog, cheese,</i>	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание.	Развитие навыков сотрудничества со

				<p>провести простой физический опыт? Закрепление изученного материала.</p>	<p><i>sausage, eggs, apples, biscuits, chocolate, ice cream, bananas; I've got ... in my basket; ... is my favourite food. I like Yummy! I love I don't like... .</i></p> <p>Пассивная: <i>What's this? What is your favourite food? What have you got in your basket? What does she like? What do/don't you like/love? Look, the raisins are dancing!</i></p> <p>Лексические и грамматические структуры: <i>I've got I like/love I don't like... .</i></p>	<p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в устной форме</p>	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

Календарно-тематическое планирование (лингвострановедческие занятия)

№ занятия	Дата	Тема занятия	Тип занятия	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Раздел 1: Моя семья!							
1.		Чай в 5 часов в Великобритании.	комбинированные	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться? Какие традиции чая в 5 часов в Великобритании?	Узнать о традициях чаепития в Великобритании в 5 часов.	Коммуникативные: Вести элементарно-этикетный диалог. Строить монологическое высказывание по тем занятий. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Расширение общего лингвистического кругозора ребенка. Приобщиться к культурным ценностям другого народа. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир.
2.		Русские традиции семейного чаепития.	комплексные	Как русские устраивают чаепитие? Чаепитие у самовара.	Узнать о традициях чаепития в России.		
3.		Культурам чаепития в Великобритании и России.	интегрированное	Как пьют чай в Великобритании и России?	Активная: <i>tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink;</i> <i>I like tea with This is</i> Пассивная: <i>Do you like tea? What colour is ...?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I like ...</i>	Коммуникативные: Понимать содержание прослушанного текста Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия анализа и синтеза.	
Раздел 2: Моя школа!							
1-2.		Школьные будни	комбинированное	Какие школьные будни у	Узнать об особенностях	Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и сверстников.	Формирование первоначального

		английских детей.		английских мальчиков и девочек? Как отличается детский сад в России от детского сада в Великобритании?	школьных повседневных хлопотах в Великобритании. Детский сад в Великобритании.	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающегося.
3.		Школа в Британии и России.	интегрированное	Как учатся в Великобритании и России?	Активная: <i>school, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, magic, new;</i> числительные от 6 до 10, <i>(It's) on the book.</i> Пассивная: <i>Let's count our fingers. How many green desks? Where's the (rubber)?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>(It's) on the book.</i>	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование мотивации к изучению английского языка.
Раздел 3: Моя комната!							
1.		Любимый плюшевый медведь.	комплексное	Почему плюшевый медведь любимая игрушка в Великобритании?	Узнать о истории плюшевого медведя.	Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя и сверстников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающегося.
2.		Русская народная игрушка.	комплексные	Какие русские традиционные игрушки? Их особенности изготовления.	Узнать о истории русских традиционных игрушках.	Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование мотивации к изучению английского языка и

							расширение общего лингвистического кругозора ребенка.
3.		Игры, игрушки Великобритании и России.	интегрированное	Как и во что играют дети в Великобритании и России?	Активная: числительные от 1 до 10, <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; I've got... I like.... It's a...</i> Пассивная: <i>castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!.</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I've got... I like.... It's a...</i>	Коммуникативные: Понимать содержание прослушанного текста Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия анализа и синтеза	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир.
4.		Встречаем рождество.	праздник	Какая разница между Рождеством в Великобритании и России?	Узнать как празднуется Рождество в Великобритании и России.		
Раздел 4: Мои домашние питомцы!							
1.		На английской и русской фермах.	комбинированное	Как называются животные на ферме? Как они говорят на английской и на русской фермах?	Активная: <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, sheep, hen . Звуки которые издают животные на русской и английской фермах.</i>	Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя и сверстников. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающегося.
2.		Мы отправляемся в Сафари	комплексное	Как называются животные в Сафари парке?	Узнать разницу между Сафари парком и зоопарком. Названия	Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Приобщиться к культурным ценностям

		парк.		Чем отличается Сафари парк от зоопарка?	животных в Сафари парке на английском и русском языке.	коммуникации	другого народа. Формирование мотивации к изучению английского языка.
3.		Лондонский зоопарк.	интегрированное	Как живут животные в лондонском зоопарке и в школьных живых уголках в России?	Активная: <i>train, plane, boat, car, duck, mouse, tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.</i> Пассивная: <i>Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo?</i>	Коммуникативные: Понимать содержание прослушанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия анализа и синтеза	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир.
Раздел 5: Еда!							
1.		Здравствуй, Масленица!	комбинированное	Какие традиции празднования Масленицы в России?	Традиционные игры на Масленицу в России. Русские народные песни о Масленице.	Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя и сверстников. Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающегося. Расширение общего лингвистического кругозора ребенка. Приобщиться к культурным ценностям другого народа.
2-3.		День блинов в Великобритании.	комплексное и комбинированное	Какие традиции празднования Блинного дня в Великобритании?	Традиционные игры на Блинный день в Британии. Британские народные песни и стихи о Блинном дне.		
4.		Блинный день.	интегрированное - праздник	Какова разница традиций и обычаев празднования	Традиции и обычаи двух праздников. Их сходство и различия.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

				Блинного дня и Масленицы?		<p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
--	--	--	--	---------------------------	--	--	---

Список использованной литературы

1. Ваулина Ю.Е. и другие. Английский в фокусе: Просвещение, 2014.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
3. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
4. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
5. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.
6. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
7. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.
8. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
9. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
10. Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание. 1999. №12.
11. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
12. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.